EVALUACION DE COMPETENCIAS

CONSEJOS SABIOS:

No es suficiente responder preguntas por responder sin ningún sustento teórico, es necesario estudiar seria y sistemáticamente los contenidos teóricos que subyacen cada una de las preguntas

Te lo repito, debes identificar cada uno de los temas del examen y estudiar cada uno con gran empeño.

CÓMO FUNCIONA EL FACTOR AZAR EN EL EXAMEN

En muchos mensajes anteriores hemos hecho énfasis en la importancia de No dejar este resultado al azar, hoy queremos explicarlo con detalle, usando conceptos simples de las matemáticas.

Al lanzar una moneda, la probabilidad de acertar una de las caras es 50%, esto quiere decir que si lanzamos cien veces la moneda puede estar seguro que se acertará aproximadamente la mitad de las veces, independientemente si se escoge cualquiera de dos caras de la moneda.

Dado que la mayoría de las peguntas de el examen de ascenso tienen 4 opciones de respuesta, si se responden todas al azar, puede estar seguro que usted sacará aproximadamente 25 de las 100 preguntas correctas, si suponemos que usted tiene algo de buena suerte, o que sencillamente en cada pregunta logra descartar 2 de las 4 opciones, lo cual no es nada fácil, usted obtendría así, cerca del 50% de las preguntas correctas.

EN AMBOS CASOS ESTARÍA MUY LEJOS DEL PORCENTAJE REQUERIDO, MÁS DE 80%

Esta reflexión se hace suponiendo que usted logra descartar 2 de las 4 opciones, para lo cual se necesita haber estudiado sistemáticamente.

Definitivamente para lograr superar el examen, es necesario minimizar al máximo el factor suerte, y si ese es su objetivo, **(debería serlo)** esta tarde para empezar a estudiar **TODOS Y CADA UNO** de los temas que se preguntarán, con un entrenamiento riguroso.

ANÍMESE A TENER un plan de estudios sistemático y constante ya que es casi imposible (por no decir totalmente imposible) aprobar este examen de manera casual.

LE PASO A UNA PROFESORA DE MEDELLIN

Martha, es una docente de primaría que se preparó muy bien, para el examen de Julio del año pasado, ella dedicó sistemáticamente dos horas cada día, durante los 6 meses previos a la prueba, a su preparación.

El día del examen, domingo en la mañana, Martha no se sentía muy bien, estaba algo angustiada, pero nunca imaginó lo que le pasaría en la prueba, gracias a la ansiedad

Una vez le entregaron el examen, la traicionó su estomago, y tubo que salir inmediatamente en busca del baño, donde pasó la primera media hora del examen,

cuando creyó sentirse mejor, regresó al salón, y después de unos minutos, nuevamente tubo que salir al baño.

Martha solo dedicó efectivamente una hora y media al examen, el resto del tiempo lo paso entre ir y venir al baño

El RESULTADO, desastroso, No aprobó el examen, el medicó encontró que tubo una crisis de ansiedad somatizada en diarrea.

EL TIEMPO PARA CADA PREGUNTA

En el examen usted dispondrá de un 1.30 minutos para cada pregunta, es conveniente que tengas este detalle en cuenta, dado que muchos docente **No** aprueban el examen, por que no les alcanza el tiempo para responder

De hecho es común escuchar expresiones como "*¡si me hubiesen dado una hora más... habría ganado!"*

La mala noticia es que **No** solamente se evalúan conocimientos específicos; la capacidad de **responder con estrés**, la **velocidad** y la **concentración** son aptitudes, intrínsecas al examen, que entran a formar parte de la evaluación.

COMPETENCIA PEDAGOGICA

1. Para Ausubel (1983) el resultado de la interacción entre lo que va a ser aprendido y la estructura cognitiva existente constituye una *asimilación* de significados nuevos y antiguos construyendo una estructura cognitiva más organizada y diferenciada.Lo anterior permite inferir que:

- **A**. el organismo adopta las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorpora los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto
- **B**. la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad
- **C**. los comportamientos y reflejos, posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales
- **D**. la nueva información se vincula a aspectos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva y en ese proceso se modifican tanto la información recién adquirida como la estructura cognitiva preexistente

Clave D. La estructura cognitiva y en ese proceso se modifican tanto la información recién adquirida como la nueva información, se vincula a aspectos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva preexistente. La asimilación para Ausubel es la interacción entre significados nuevos y antiguos que conllevan a una estructura más organizada.

2. "La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que

contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica"

Según el texto el currículo en cualquier institución educativa colombiana debe ser:

- **A**. un derrotero pedagógico que busca la formación en todas las dimensiones del individuo y aplicable al medio en donde se encuentra
- **B**. un instrumento que las instituciones educativas utilizan para orientar los conocimientos que los estudiantes deben aprender
- **C**. una herramienta de control que es flexible y busca que todos los docentes de las instituciones enmarquen los contenidos a enseñar en el contexto donde se encuentran
- **D**. un elemento fundamental en una institución educativa que pretende formar estudiantes con identidad cultural, íntegros y con sentido crítico frente a la realidad que viven diariamente

Clave A. Es el producto de un conjunto de actividades pedagógicas organizadas y que contribuyen a la formación integral de los individuos. El segundo párrafo habla sobre la contextualización que se debe de hacer con este conjunto de actividades.

En la pregunta anterior, recordamos la Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vigotsky, La comprensión clara de ésta, permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica. En el examen de ascenso y reubicación de éste año, varias preguntas apuntaron a la comprensión precisa de este concepto, lo invitamos a leer nuevamente la pregunta, comparar su respuesta y por supuesto realizar el proceso de reflexión pertinente.

3. En la zona de desarrollo proximal (ZDP), maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. En resume la ZDP es.

- **A** la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible
- **B** una filosofía centrada en el niño. Que propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia

- **C** la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo

- **D** proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva

Clave A. La ZDP es el momento del aprendizaje donde es posible abordar los nuevos conocimientos de forma natural, dado que se tienen las condiciones educativas apropiadas. En ella el estudiante tiene los conocimientos previos adecuados para incorporar los nuevos, a su estructura cognitiva; su nivel intelectual en cierta área es adecuado, y lo que se enseña no se encuentra muy distante de las posibilidades reales de aprendizaje del estudiante

4. La siguiente pregunta se obtuvo de la lectura del texto (LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN UNA PERSPECTIVA CRÍTICA: DILEMAS PRÁCTICOS Juan Manuel Álvarez Méndez Universidad Complutense, Madrid)

La práctica racional técnica quiere prescindir del sujeto y suele objetivar lo subjetivo por vía de simplificación para así controlar los resultados. Pero al hacerlo cuando se trata de evaluar el aprendizaje, reducen los procesos cognitivos complejos a meras técnicas de cuantificación con las que se pueda medir aquel resultado. Para un docente realizar un procedimiento que entre en concordancia con este marco es porque asume el conocimiento de una forma

- **A**. estática, cerrada y por ende limitada

- **B.** intersubjetiva y moral

- **C.** contextualizada y con historia

- **D.** progresiva y acumulativa

Para mí la respuesta es la A

Esta práctica evaluativa no tiene en cuenta el ser personal del estudiante o del proceso educativo, no ofrece la oportunidad al estudiante de aprender del error, se olvida de las otras dimensiones de la persona inherentes a su formación integral. La simple cuantificación limita el proceso evaluativo a un número, mira al estudiante no como sujeto sino como un objeto, no tiene en cuenta los esfuerzos del estudiante por formar las otras dimensiones de su humanidad.

Clave A. Quienes se sitúan en esta visión de la práctica racional asumen el conocimiento de una forma técnica, estática, cerrada y limitada ya quieren prescindir del sujeto con el fin de objetivar lo subjetivo por vía de simplificación para así controlar los resultados

5. el esquema de conocimiento que tiene Juan, alumno de primer ciclo de Primaria, sobre los árboles, incluye conocimientos de distinto tipo, tales como que están vivos, que tienen partes (raíces, ramas y hojas), que muchos árboles juntos se llaman un bosque , que a algunos se les caen las hojas, que son más altos que él, que son verdes y marrones, que para plantarlos hay que hacer un agujero en la tierra, que se pueden cortar y los trozos sirven para encender fuego, que su madre dice que no hay que romperlos o maltratarlos ,

que crecen cuando llueve, que a él le gusta ir al bosque porque es muy fresco y no hace calor y que su abuelo tiene unos árboles en su casa que se llaman tilos y huelen bien

El anterior ejemplo muestra los elementos que incluyen los esquemas de conocimiento, estos son:

- **A**. idea, noción, título, valor, significado, condición, trámite, fórmula, práctica, rito

- **B.**opinión, juicio, parecer, pensamiento, medio, técnica, recurso, método, actuación, conducta

- **C.** Conceptos, hechos, procedimientos, normas, explicaciones actitudes, experiencia personal

- **D.**impresión, valoración, apreciación, calidad

Clave C.Los elementos que incluyen las representaciones, las ideas sobre determinados aspectos de la realidad, son una amplia variedad de los esquemas de los conocimientos sobre la realidad que van desde informaciones sobre hechos y sucesos hasta conceptos y experiencias

6. Hoy en día, los investigadores del aprendizaje suelen dar una mayor relevancia a la evaluación de los procesos de aprendizaje sobre los resultados, ya que consideran importante el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades de pensamiento, la comprensión de los contenidos curriculares y su relación con la vida real. Esta concepción de educación exige el desarrollo de una evaluación

- **A**. Individualizada y multidimensional

- **B.** individualizada y estandarizada

- **C.**Grupal y estandarizada

- **D.**Grupal y multidimensional

Clave A. Para la evaluación de (los procesos de aprendizaje), La evaluación individualizada nos proporciona información sobre todos y cada uno de los estudiantes en particular. Una evaluación grupal o estandarizada No refleja la realidad de lo que ocurre con el estudiante.

Una evaluación individualizada, por el contrario, nos permite ver los logros de cada uno, su momento de desarrollo, sus éxitos y fracasos y, además, sirve para marcar pautas para apoyar la continuidad del proceso.

La evaluación multidimensional nos permite integrar todos los aspectos del individuo, de esta forma, las únicas opciones que deben considerarse son A y D, y no es D, por lo explicado anteriormente.

7. Dados los principios curriculares de selección, organización y formas de transmisión; en un orden jerárquico, encontramos en el ultimo nivel a las formas de transmisión, lo cual se debe a

- **A.**solo se selecciona lo ya organizado para transmitir

- **B.**primero se seleccionan los contenidos, luego se organizan y por último se transmites

- **C.**las formas de organización son las únicas que permiten una adecuada organización de los contenidos para ser transmitidos

- **D.**estos indican los métodos relativos a la forma de enseñar

Clave B. Primero que todo los contenidos deben ser seleccionados buscando con esto un fin social, después pasan a ser organizados de acuerdo a los requerimientos para, por último, buscar los mejores métodos que permitan enseñar adecuadamente los contenidos previamente, seleccionados y organizados.

8. Un docente miembro del consejo académico preocupado por las cuestiones relativas al estado inicial de los alumnos, plantea algunas preguntas que le han surgido respecto a su área, tales como: ¿qué pretendo que los alumnos aprendan concretamente en relación a los contenidos del área? ¿Cómo pretendo qué lo aprendan? ¿Qué necesitan saber para poder contactar y atribuir un significado inicial a los aspectos del que pretendo que aprendan contenidos? ¿Qué cosas pueden saber ya, que tengan alguna relación o que puedan llegarse a relacionar con estos aspectos del contenido? Pide que analicen los factores que sirvan para marcar la frontera entre lo que es necesario y lo que es innecesario conocer para poder organizar y planificar la enseñanza.

Según esta situación los principales criterios a considerar serian

- **A.**el currículo y la didáctica

- **B.**los contenidos y los objetivos

- **C.**el currículo y los intereses

- **D.**los contenidos y desempeños

Clave B. La selección de contenidos son un criterio necesario para determinar cuáles son los conocimientos previos que es necesario explorar en los alumnos, los objetivos orientan hacia lo que se persigue en relación a dichos contenidos y el tipo de aprendizaje que se pretende que alcancen los alumnos.

9. Profesor: a ver, Julio ¿por qué expulsaron a los judíos de España?
Julio: porque no se dejaron fotografiar.
Profesor: ¿cómo? ¿De dónde has sacado esto?
Julio: lo pone en el libro
Profesor: ¿dónde lo pone?
Julio: aquí, pone "porque no se retractaron"

En esta situación se ve reflejado el uso que el estudiante le da a

- **A**. los conocimientos previos

- **B.**los esquemas

- **C.** el concepto del libro

- **D.**los subsonsores

Clave B. Iniciar un proceso de enseñanza sin conocimientos previos conlleva a que el estudiante aproveche sus esquemas e intente atribuir un sentido inicial al nuevo conocimiento partiendo de lo que supone.

10. La docente de español pide a los estudiantes que durante el periodo se lean el libro el quijote y al final de éste en

vez de entregar un informe escrito, propone dedicar un bloque de su clase en el cual cada estudiante presentará el informe del libro, de forma libre teniendo en cuenta diferentes estrategias como exposición, ilustraciones, diálogos, debates, escritos, sensaciones, entre otros, donde se enfatice en la interpretación que cada uno tubo de la lectura.

En la anterior situación los estudiantes tenderán hacia el enfoque profundo conllevándolos a un aprendizaje significativo siempre que

- **A**. Cumpla los requisitos de la tarea y memorice la información necesaria
- **B.** Participe en la planificación de la actividad, en su realización, comprenda el propósito de ésta y desencadene en el interés por saber
- **C.** Intente alcanzar el máximo de rendimiento posible, planificando el estudio en función del tiempo
- **D.** Implicarse en el aprendizaje propiciando situaciones que posibilite construir significados

Clave B. Que los estudiantes tiendan hacia un enfoque profundo es el producto de diversas variables, algunas de las cuales tienen que ver con lo que se le propone a los alumnos que hagan y con los medios de que nos dotamos para evaluarlos

11. Coll (1998) alude a la motivación que siente el alumno intrínseca o extrínseca- para explicar por qué en ocasiones lo que le mueve es la intensión de aprender y en otras de cumplir. Por otro lado es en el curso de las interacciones cuando se construye la motivación intrínseca.
Según lo descripto la meta que persigue el alumno intrínsecamente motivado es

A. Curiosidad, interés y dominio

B.La obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas.

C.La experiencia del sentimiento de competencia, preferencia por el reto y autodeterminación

D.Capacidad percibida, orientación hacia la meta y dominio

Clave C. En este sentido, decimos que la clave c se refiere a una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad.

12. La idea de modelos mentales como representaciones de alto nivel, indispensables para la comprensión, tiene profundas implicaciones instruccionales pues, en esa óptica, aprender es construir modelos mentales de lo que está siendo enseñado y enseñar es facilitar la construcción y revisión de modelos mentales. Lo anterior permite inferir que el objetivo de la enseñanza a través de modelos conceptuales, es

- **A**. pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona
- **B.**Al a señalar los logros que deberán ser alcanzados.
- **C.**llevar al estudiante a formar modelos mentales adecuados

consistentes con los propios modelos conceptuales.

- **D.**tener un modelo mental del sistema que le permite a la persona que lo construye explicarlo y hacer previsiones con respecto a él.

Clave C. El profesor enseña modelos conceptuales -que son representaciones precisas, consistentes y completas de estados de cosas del mundo, proyectadas para facilitar su entendimiento y enseñanza - y espera que el alumno construya modelos mentales consistentes con esos modelos conceptuales. Los modelos conceptuales son instrumentales: la mente humana opera sólo con modelos mentales, pero los modelos conceptuales pueden ayudar en la construcción de modelos mentales que explican y predicen consistentemente con el conocimiento aceptado en una cierta área.

13. El aprendizaje supraordenado se produce cuando se aprende una idea más abstracta, más general, que incluye varias ideas ya incorporadas en la estructura cognitiva. En el aprendizaje combinatorio nuevas ideas son potencialmente significativas porque pueden relacionarse con contenidos generales adecuados de la estructura cognitiva, debido a su similitud con esos contenidos

De lo anterior se puede decir que el aprendizaje supraordenado es inverso al aprendizaje

- **A**. combinatorio
- **B.** clásico
- **C.** subordinado
- **D.** incondicionado

Clave C. Se evidencia cuando los conceptos relevantes (inclusores) existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz son de menor grado de abstracción, generalidad o inclusividad que los nuevos a aprender; supone una situación de aprendizaje supraordenado. Se puede decir que es un proceso inverso al subordinado

14. El tema que subyace esta pregunta, es realmente importante, ha sido trabajado ampliamente por JOHSON-LAIRD, y muy preguntado en el examen

La idea de modelos mentales como representaciones de alto nivel, indispensables para la comprensión, tiene profundas implicaciones instruccionales pues, en esa táctica, aprender es construir modelos mentales de lo que está siendo enseñado y enseñar es facilitar la construcción y revisión de modelos mentales. Lo anterior permite inferir que el objetivo de la enseñanza a través de modelos conceptuales, es

- **A.** pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona
- **B.** Al a señalar los logros que deberán ser alcanzados.
- **C.** llevar al estudiante a formar modelos mentales adecuados consistentes con los propios modelos conceptuales.

- **D.** tener un modelo mental del sistema que le permite a la persona que lo construye explicarlo y hacer previsiones con respecto a él

Clave C. El profesor enseña modelos conceptuales -- que son representaciones precisas, consistentes y completas de estados de cosas del mundo, proyectadas para facilitar su entendimiento y enseñanza - y espera que el alumno construya modelos mentales consistentes con esos modelos conceptuales.

Los modelos conceptuales son instrumentales: la mente humana opera sólo con modelos mentales, pero los modelos conceptuales pueden ayudar en la construcción de modelos mentales que explican y predicen consistentemente con el conocimiento aceptado en una cierta área.

15. EXPERIMENTO EDUCATIVO, PRESENTANDO PRUEBAS DEL ÉXITO CONSEGUIDO POR DEWEY Y SUS COLEGAS AL PONER EN PRÁCTICA SUS TEORÍAS

Los alumnos de 6 años, basándose en la experiencia adquirida en actividades domésticas en la escuela de párvulos, centraron su labor en "las ocupaciones útiles en el hogar". Construyeron una maqueta de granja y sembraron trigo en el patio de la escuela. Al igual que en la mayoría de las actividades de construcción de la escuela, la edificación de la maqueta de granja les permitió aprender ciertas nociones de matemáticas: "Cuando construyeron la granja, tuvieron que dividirla en varios campos para sembrar trigo, maíz y avena; y pensar también dónde instalarían la casa y el granero. Para ello, los niños utilizaron como unidad de medida una regla de un pie y empezaron a entender lo que significaba "un cuarto" y "una mitad". Aunque las divisiones no eran exactas, bastaban para poder delimitar la granja. A medida que iban conociendo la unidad de medida y descubrían el medio pie, el cuarto de pie y la pulgada, su trabajo fue más preciso... Cuando construyeron la casa, necesitaron cuatro postes para las esquinas y seis o siete listones de la misma altura. Los niños podían equivocarse al medir los listones, de manera que las medidas tenían que repetirse dos o tres veces antes de que fueran exactas. Lo que habían hecho en un lado de la casa tuvieron que repetirlo después en el otro. Naturalmente, su trabajo ganaba en rapidez y precisión la segunda vez" (Mayew y Edwards, 1966, págs. 83-84).

Lo anterior nos lleva a entender que la clave de la pedagogía de Dewey consistía en

- **A.** proporcionar a los niños "experiencias de primera mano" sobre situaciones problemáticas, en gran medida a partir de experiencias propias, creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos

- **B.**Ayudar a desarrollar una comprensión básica de los conceptos en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo, por medio del desarrollo de

aptitudes necesarias para investigar el contexto y para identificar y solucionar los problemas.

- **C.** guiar en la adquisición valores sociales y una gran interés por el contexto que lo rodea y ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora del medio donde se desenvuelve

- **D.** facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar en todos los contextos con la resolución deproblemas

Clave A. Ejemplos como éste muestran no sólo cómo el interés del niño por una actividad concreta (construcción de una maqueta de granja) sirve de fundamento para enseñar un tema de estudio (medidas y fracciones matemáticas), sino también cómo familiarizarlo con los métodos empíricos de solución de problemas, en los que los errores constituyen una parte importante del aprendizaje. Siendo esto la clave de la pedagogía para Dewey

16. Según Piaget, "la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la personalidad del individuo", lo cual requiere de los siguientes aspectos, excepto:

- **A**. Un complejo de experiencias y actividades en un contexto social sobre las que puede actuar
- **B**. Un estimulo que acontezca después de la emisión de una respuesta
- **C**. Un nivel de desarrollo que determina el tipo y la forma de interacción que cada sujeto puede realizar con su medio
- **D**. La participación activa del sujeto sobre el medio

Clave B

17. El proceso evolutivo o desarrollo intelectual de cada individuo; afirma Piaget; parte de su estado actual de desarrollo y avanza hacia una mejor_____________ y comprensión del medio, lo que se consigue por la_____________ que hace cada sujeto de aquellas actividades adecuadas a su nivel y por el desarrollo intelectual que evoluciona mediante un proceso de___________, que realiza la labor de motor de cambio y opera continuamente en todos los intercambios del sujeto en crecimiento

- **A**. adaptación- asimilación-equilibración
- **B**. asimilación- adaptación-equilibración
- **C**: evolución- inteligencia-información
- **D**. equilibración- adaptación-asimilación

Clave A

18. Piaget afirma que el desarrollo cognoscitivo se debe a la interacción del sujeto con el medio que le rodea y gracias a esa relación y a partir de los mecanismos generales de que dispone cada niño en cada momento va construyendo y elaborando nuevos conocimientos, lo que le permite avanzar en su desarrollo intelectual. Esta evolución mantiene un mismo esquema que se va repitiendo a distintos niveles a

lo largo de los periodos que constituyen su desarrollo intelectual.

De acuerdo a lo anterior, la teoría del conocimiento de Piaget es

- **A**. Instrumentalista y constructivista
- **B**. Reforzadora y constructivista
- **C**. Interaccionista y constructivista
- **D**. Individualista y constructivista

Clave C

19. La puesta en práctica de la educación exige un cambio importante en los fundamentos de la didáctica tradicional y en la mentalidad de los educadores, que puede especificarse en la siguiente característica:

- **A**. el niño se convierte en el verdadero protagonista de su educación y deja de ser un sujeto pasivo para convertirse en el sujeto activo de todo su proceso formativo, pues logar los objetivos de la educación depende de las potencias asimilativas del estudiante
- **B**. el docente debe construir el conocimiento enseñando explícitamente lo que se debe hacer y lo que se debe saber en cada etapa de desarrollo
- **C**. el estudiante es un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los sujetos de la educación dependen de sus esquemas intelectuales
- **D**. la escuela con sus metodologías y los padres de familia con su ejemplo son los únicos responsables del proceso formativo de las potencias asimilativas del estudiante

Clave A

20. Un docente que dicta sus clases bajo el soporte de la didáctica, podría definir ésta como

- **A**. una norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo
- **B**. una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes
- **C**. un proceso sistemático y planificado de recogida de información concerniente al proceso de aprendizaje de los estudiantes
- **D**. el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud.

Clave B

21. Algunos verbos relacionados con la didáctica son

- **A**. valorar, criticar, experimentar
- **B**. interpretar, clasificar, organizar
- **C**. instruir, explicar, enseñar
- **D**. producir, diseñar, accionar

Clave C

22. Para la comprensión y análisis de diferentes textos se pueden pensar tres tipos de procesos referidos a tres niveles: intratextual, intertextual y extratextual. Con el fin de desarrollar el nivel referido al intertextual, el profesor podría realizar la siguiente actividad:

A. Identificar en un texto ambiental los diferentes factores que favorecen el equilibrio ecológico.

B. Comparar un texto didáctico sobre el medio ambiente frente a un poema, también referido al medio ambiente.

C. Examinar las condiciones que rodearon al autor cuando escribió una fábula sobre el equilibrio.

D. Elaborar un diagrama casual sobre la base de un texto científico sobre el medio ambiente.

Procesos referidos al nivel intertextual:

Que tienen que ver con la posibilidad de reconocer la relación es existentes entre el texto y otros textos.

Procesos referidos al nivel extratextual:

En el orden de lo pragmático (se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado), que tienen que ver con la reconstrucción del contexto o situación de comunicación en que se producen o aparecen los textos; con el componente ideológico y político que subyace a los mismos, con el uso social que se hace de los mismos.

Procesos referidos al nivel intratextual:

Tienen que ver con estructuras semánticas y sintácticas.

23. Para Gardner existen diferentes capacidades independientes en el conocimiento de uno mismo. Este pensamiento compromete a la escuela con respecto al estudiante a:

A. Alcanzar los fines de la educación mediante el desarrollo de las múltiples inteligencias.
B. Efectuar diversos ejercicios de valoración y comprobación de información.
C. Centrar el conocimiento en la información de punta.
D. Propiciar desarrollos de aprendizaje a través de métodos.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como:

“La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

24. El profesor ha dirigido un determinado experimento a sus estudiantes. Después de la experiencia les plantea el siguiente interrogante: ¿Por qué ocurrió este fenómeno? Con esta pregunta el profesor busca desarrollar en los estudiantes la competencia para.

A. Plantear hipótesis porque constituyen un puente entre la teoría y la investigación empírica.

B. Establecer condiciones, porque permiten determinar las causas del fenómeno.
C. Interpretar situaciones, porque les permite explicar con certeza el fenómeno.
D. Sacar conclusiones, de lo observado en el fenómeno.

***"Todo establecimiento educativo debe construir y desarrollar con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos en la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y cultural es de su medio".*Articulo14Dec1860/94.**

25. Conocedores de lo anterior, el proyecto educativo institucional se puede concebir como:

A. Una estrategia para lograr los propósitos educativos

B. Un ejercicio de autonomía de la comunidad educativa.

C. Un trabajo adicional para padres, estudiantes y docentes

D. Una integración entre plan de estudios y evaluación

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73.

"Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Y es ampliado en el decreto 1860 Art.14/94

26. El profesor/a de Física llega al salón y saluda a sus estudiantes de grado décimo; los primeros 5 minutos se dedica a escribir tres preguntas en el tablero, y pide a sus estudiantes que se organicen en grupos de tres y discutan entre ellos. Para dar respuesta a las preguntas. El profesor/a pretende con este ejercicio:

A. Llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.

B. Desarrollar la habilidad de pensar y actuar flexiblemente utilizando lo que ha aprendido.

C. Que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, y puedan sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas.

D. Acercar a sus estudiantes a una realidad concreta en un ambiente académico por medio de un caso real.

El método de preguntas es una estrategia didáctica que promueve la investigación y

estimula el pensamiento crítico, desarrollando habilidades para el análisis y síntesis de información, y su Principal objetivo es que los estudiantes basados en la preguntas propuestas por el profesor, generen discusiones y análisis pertinentes de la materia. El profesor actúa como un guía para el descubrimiento.

27. Una institución educativa esta restructurando su PEI, y pretende una formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor. Para cumplir con este objetivo usted como profesor cual modelo pedagógico considera que es el más apropiado.

A. Social porque en este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas entorno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

B. Constructivista, porque este modelo tiene como objetivo desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

C. Tradicional porque le permite al profesor tener toda la autoridad sobre los estudiantes y los contenidos a enseñar.

D. Romántico porque el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante**.**

Los modelos pedagógicos

Un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predomina en una teoría pedagógica. Un paradigma que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Toda teoría pedagógica trata de responder a estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y estrategias puede alcanzarse mayor eficacia?
La formación se encuentra como concepto clave y unificador dentro de toda pedagogía, pero se necesitan criterios que respondan a las preguntas anteriores y que permitan distinguir una teoría pedagógica de otra.
La evaluación en el modelo constructivista

Se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

La evaluación en el modelo social

Es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La evaluación en el modelo conductista

Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos institucionales**.**

La evaluación en el modelo romántico

Considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

28. Una institución educativa que ha implementado el modelo pedagógico constructivista, recibe una queja de un padre de familia porque uno de los profesores ha decidido tomar el examen final como nota definitiva del periodo. El padre de familia tiene razón porque:

A. La evaluación en el modelo constructivista se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

B. La evaluación en el modelo constructivista es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

C. La evaluación en el modelo constructivista se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales.

D. La evaluación en el modelo constructivista considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

La evaluación en el modelo constructivista se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos. La evaluación en el modelo social es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. La evaluación en el modelo conductista se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales. La evaluación en el modelo romántico considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

29. El modelo pedagógico de su colegio contempla que el aprendizaje significativo evidencia la idea de que la educación es un conjunto de experiencias que contribuyen al

engrandecimiento del ser humano y por ende, se constituye en una teoría de la educación. Por lo tanto, la aplicación de esta teoría en el contexto escolar es fundamental porque favorece en los estudiantes

A. Desarrollos afectivos, cognitivos y psicomotores

B. Procesos educativos-reflexivos e interpretativos

C. Pensamientos y sentimientos éticos

D. Construcciones conceptuales de diferentes temáticas

Una síntesis:

"El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la actitud mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos"

30. Cada vez se escuchan más voces que plantean la necesidad de reformular nuestras políticas y programas educativos, puesto que debemos reconsiderar la organización del conocimiento. Para ello es necesario derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir una manera de reunir lo que hasta ahora ha estado separado.

Este planteamiento es importante para su función docente porque le permite desarrollar con los estudiantes

A. Reflexiones acerca de la interdisciplinariedad.

B. Cuestionamientos sobre la especialización de las disciplinas.

C. Análisis de las diferentes dimensiones de un fenómeno social.

D. Trabajos de investigación de diferentes temáticas.

31. El estudiante es el resultado de los medios nuevos. Por lo tanto, un nuevo estudiante requiere un nuevo tipo de enseñanza. Esta expresión es importante para el profesor en el reconocimiento de los procesos de aprendizaje de sus alumnos porque le permite comprender que:

A. Tienen diferentes formas de aprendizaje y por lo tanto requieren otro tipo de enseñanza.

B. Están expuestos a cualquier cantidad de mensajes y medios que hace difícil la enseñanza.

C. Por su permanente contacto con los medios requieren un tipo de enseñanza de acuerdo con este nivel de competencia.

D. Los estudiantes aprenden desde diversas fuentes y por lo tanto requieren una atención especial.

32. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad, son propósitos universales de gran importancia para la humanidad y se contemplan en los lineamientos curriculares. Ante la negativa de la mayoría de los estudiantes de su curso para compartir espacios y actividades con uno de sus integrantes por razones étnicas, es indispensable generar estrategias pedagógicas que posibiliten:

A. Analizar las condiciones sociales de las comunidades indígenas.

B. Identificar las políticas que protegen a los grupos humanos.

C. Entender las diferencias en los seres humanos.

D. Reconocer la pluralidad étnica.

33. En la planeación de su área usted se propone desarrollar un proyecto de aula con los estudiantes del grado 9° sobre historia de mi barrio. El enfoque de investigación que usted considera apropiado para llevar a cabo esta investigación es el etnográfico, porque permite:

A. Analizar la realidad social como un texto.

B. Describir cómo la gente ve su mundo.

C. Acudir a la experiencia y no a la explicación causal.

D. Enfatizar en la cultura y en el análisis de lo cotidiano.

34. Como una de las primeras actividades del año escolar, la institución le asigna la tarea de revisar y evaluar el P.E.I. La evaluación del P.E.I. le permitió identificar los siguientes problemas: Incoherencia entre la misión y los objetivos de área, ausencia de una propuesta interdisciplinaria, no existe una propuesta de gestión de recursos económicos para el desarrollo de la propuesta y no se contempla la conformación y desarrollo del gobierno escolar. Frente a las dificultades encontradas usted considera que la solución más indicada es:

A. Ajustar la misión y la visión a los contenidos del área por medio de reuniones en las que participe la comunidad educativa.

B. Proponer la conformación del gobierno escolar.

C. Elaborar la propuesta para gestionar recursos

D. Proponer un proceso de ajuste con la comunidad educativa que genere la transformación en todos sus componentes.

35. «Que el conocimiento y el aprendizaje humano sean una construcción mental no significa que

tengamos que caer en la ilusión, en la ficción o en una versión deformada de lo real, sino más bien reconocer que el "fenómeno real" es un producto de la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido...» Flórez, Rafael.

Bajo el enfoque constructivista, usted buscaría potenciar en sus alumnos:

A. La aplicación de los nuevos conceptos a situaciones concretas y el reconocimiento del valor y significado de los conocimientos previos.

B. La conservación de concepciones independiente del nuevo conocimiento.

C. La generación espontánea de interrogantes problemáticos.

D. La memorización de conceptos enseñados.

36. En la actualidad resulta más relevante y significativa la enseñanza por procesos con la finalidad primordial de construir conocimiento. A partir de esto, el sentido de la evaluación es la:

A. Sistematización global y parcial de los programas, respondiendo a una finalidad.

B. Potencialización del descubrimiento, construcción de conceptos, creación y valoración de los procesos de construcción.

C. Exposición de ideas claras y precisas para evitar así su refutación.

D. Valoración de los conceptos aprendidos por medio de un test escrito.

37. Como docente interesado en promover el pensamiento crítico en sus estudiantes de quinto grado, en su asignatura formula el siguiente objetivo para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico:

A. Escuchar al otro verdaderamente en lo que dice y a expresar de manera auténtica su propio pensamiento.

B. Buscar algún tipo de evidencia que sustente sus afirmaciones y dar argumentos respaldados con criterios de autoridad.

C. Dudar críticamente de las afirmaciones que le presentan los textos de estudios y los medios de comunicación.

D. No dudar del propio conocimiento y valorar la importancia que tienen las afirmaciones de los profesores, los textos de estudios y los medios de comunicación.

38. En reunión de profesores se discute la queja que han presentado los estudiantes de décimo grado con respecto a la clase del profesor Jurado. Los estudiantes dicen que el profesor es muy aburrido y que aparte de escribir en

el tablero no utiliza otro tipo de herramientas para motivarlos en clase. Los profesores de la institución le sacan provecho a una serie de herramientas tecnológicas, como cartulinas, rota folios, fotos, audiovisuales, periódicos, videos, y en menor medida a diapositivas y a teleconferencias; pero admiten que no remplazan el trabajo que deben hacer como provocadores de conocimiento y por en de el medio no es el mensaje ni mucho menos el aprendizaje. El mejor argumento para convencer al profesor Jurado para que utilice otro tipo de tecnología más allá de la socrática puede ser que con este tipo de recursos:

A. Saca mejor provecho de sus conocimientos si los plantea desde otras perspectivas y por medio de diversas miradas tecnológicas para reforzar los conocimientos.

B. Ahorra tiempo y esfuerzo utilizando una tecnología que le facilita la comunicación en la enseñanza, y a que establece una conexión cercana con los gustos visuales de los estudiantes.

C. Obtiene una serie de enseñanzas recíprocas importantes para su crecimiento personal a la vez que motiva el aprendizaje de los estudiantes, y posibilita a los mismos estudiantes para que propongan la utilización pedagógica de determinado tipo de tecnología y lograr motivación en las clases.

D. El uso de estas herramientas tecnológicas facilita la labor docente, y hay menos desgaste para preparar las clases.

39. El profesor de Historia ha diseñado una experiencia de aprendizaje tendiente a la identificación de los vínculos existentes entre la revolución francesa y la independencia de las colonias ibéricas. Esta experiencia busca desarrollar en los estudiantes de manera preferente, su competencia:

A. Interpretativa

B. Argumentativa

C. Propositiva

D. Textual

40. "Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, así como la creación de una teoría pedagógica moderna, fueron adelantadas por hombres y mujeres que tuvieron formación en ciencias experimentales como J. Piaget (biólogo), Froebel (químico), María Montessori, Decroly y Cleparéde (médicos), G. Bachelard (físico y químico) y, ente nosotros, Ernesto Sábato (físico)".

Con base en el anterior texto, se puede concluir que:

A. Biólogos, químicos, físicos y médicos contribuyeron a la pedagogía moderna.

B. La pedagogía moderna tuvo su real constitución con el pensamiento científico moderno.

C. Los científicos de la época moderna se preocuparon por la educación.

D. La educación no recibió ningún aporte científico

TIPO IV (Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta):

Se presenta un enunciado con cuatro alternativas de respuesta enumeradas de 1 a 4, entre las cuales dos de ellas son verdaderas. La selección de la respuesta se hace de acuerdo con el siguiente cuadro:

Si 1 Y 2 marque A
Si 2 Y 3 marque B
Si 3 Y 4 marque C
Si 2 y 4 marque D

41. El desarrollo del pensamiento tecnológico de Skinner aplicado a la educación formal de adultos, semipresencial, nos permite recuperar académicamente al adulto, obteniendo ganancia de sus propios aprendizajes que disminuyen el tiempo presencial sin disminuir su competitividad social, a través de:

1. Clases magistrales para quienes poseen preconceptos definidos.
2. Guías programadas y procesos tutoriales.
3. Programas de refuerzo a partir de problemas cotidianos.
4. Desarrollo de temáticas con conceptos principales.

COMPETENCIA COMPORTAMENTAL

1. Le han propuesto asumir la jefatura de su área en la institución, lo que le exige destinar más tiempo del que actualmente dedica a su labor docente, sin embargo, su tiempo fuera de la institución lo dedica a otras actividades que le representa lucro, por lo que usted:

A. Acepta la propuesta y continúa con sus otras actividades, el nuevo cargo puede ser satisfactorio y además ya está comprometido con sus otras labores.

B. Acepta la propuesta y renuncia a sus otras actividades, la jefatura de área le dará mayor avance y reconocimiento académico.

C. Estudia con detenimiento las posibles opciones, aunque la jefatura resulta interesante, las otras actividades representan ingresos extras.

2. La secretaría de educación ofrece jornada de actualización para su labor docente. Usted prefiere inscribirse en aquellas jornadas que tratan sobre temas que le permitan:

A. Practicar las destrezas que posee.

B. Adquirir nuevas destrezas.

C. Profundizar en las destrezas que posee.

3. En la institución lo invitan a pertenecer a un equipo de trabajo para desarrollar un proyecto pedagógico, sin embargo, usted no conoce bien a sus integrantes,

cuando se presentan le parece más importante conocer de ellos:

A. Vivencias en el aula que aportarán al proyecto.

B. Motivaciones y expectativas frente al proyecto.

C. Formación y experiencia para apoyar el proyecto.

4. Los estudiantes están en silencio, organizados en fila para la izada de bandera, en ese momento llega en muletas un estudiante que tuvo un accidente. Su compañero de fila reacciona solidariamente cuando:

A. Lo deja ingresar a la fila y le ofrece el apoyo que necesita.

B. Le dice que se haga atrás y no interrumpa la ceremonia.

C. Le busca una silla donde se puede sentar.

5. Si un estudiante quiere conocer mejor a un compañero de clase, usted como maestro le debe recomendar que:

A. Le pida prestados los cuadernos de tareas.

B. Le ayude a hacer tareas cuando esté desmotivado.

C. Propicie interacciones constantes en diferentes situaciones.

6. En una reunión de su área han decidido implementar en todas las asignaturas un proyecto que usted considera no va a tener un mayor impacto pero va a demandar trabajo adicional. Sin embargo, la mayoría de sus compañeros están de acuerdo con la implementación y se encuentran animados frente a ella; en la reunión usted

A. Presenta sus argumentos e intenta convencer a sus compañeros de la inconveniencia del proyecto.

B. Manifiesta su desacuerdo y se compromete a elaborar una propuesta de ajuste al proyecto.

C. Da a conocer su posición y solicita dejar constancia de su desacuerdo frente a la propuesta.

7. Si al llegar a una institución educativa, vemos que los estudiantes están haciendo uso del derecho al voto; podemos concluir que:

A. El sistema de evaluación de los estudiantes es participativo.

B. El comité de convivencia está organizado y funciona normalmente.

C. El gobierno escolar se constituye en forma democrática de acuerdo con las normas establecidas.

8. Se presenta un error en un proceso que usted ha liderado con otro de sus compañeros de trabajo. Aunque no es

claro, el error pudo ser causado por una decisión suya, ante esto usted:

A. Admite parte de la responsabilidad y anima a su compañero que asuma la otra parte.

B. Espera a que se aclare la causa del error antes de asumir su responsabilidad.

C. Asume toda la responsabilidad por el error eximiendo a su compañero.

9. Un maestro al revisar los exámenes que realizó a un grupo de jóvenes en días anteriores, se da cuenta que es la tercera vez que los resultados son similares: el 80% de ellos no pasó la prueba. Frente a esta situación, la mejor decisión que debe tomar el maestro es:

A. Reflexionar y buscar cambiar su forma de enseñar, pues, quizá, sus estudiantes no le comprenden.

B. Realizar exámenes orales para observar si así aprueban.

C. Cambiar los tipos de preguntas para que los estudiantes las puedan responder.

10. La maestra observa sistemáticamente que Juanita, de 5 años, no juega con sus compañeros en la hora del recreo. Ante tal situación, lo primero que la maestra debe hacer es:

A. Tratar de involucrarla en un juego con otros niños y observar su reacción.

B. Hablar con los padres de la menor para buscar causas de su comportamiento.

C. Pasar más tiempo con la niña para conocer la mejor.

11. El profesor Carlos desea incentivar a sus estudiantes de segundo grado a que participen en un concurso de lectura, la mejor estrategia a utilizar por el profesor es:

A. Proponer una lectura sobre el tema a los mejores estudiantes.

B. Dar la oportunidad a cada niño de escribir un texto corto.

C. Hacer una lectura de interés y preguntar a los niños sobre su contenido.

12. Un maestro debe desarrollar habilidades comunicativas que le permitan expresar de manera clara y coherente, los conocimientos propios de su disciplina o área de conocimiento. Estas habilidades se requieren para, con EXCEPCIÓN de:

A. Desenvolverse en contextos variados según los diferentes roles que desempeñe.

B. Asociar al conocimiento disciplinar el conocimiento social.

C. Evitar las deficiencias que presenten sus estudiantes.

13. Un estudiante de grado once, consumió licor dentro del colegio, violando el Manual de Convivencia y algunos compañeros comentan que varias veces lo han visto en estado de embriaguez. El director de curso, al enterarse de la situación, y teniendo en cuenta que esta infracción sistemática supone la expulsión, decide:

A. Sostener un diálogo junto con el psicólogo del colegio e investigar qué anda mal en la vida privada del estudiante, que lo impulsa a actuar así.

B. Discutir esto personalmente con los padres del estudiante, para obtener su consentimiento en un eventual castigo.

C. Dar aviso al coordinador de acompañamiento, para que le apliquen el manual de convivencia y sea expulsado del colegio.

14. La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:

A. Es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades.

B. Sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su área.

C. Capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia.

15. Juan es un niño pobre. Un día le pregunto a su profesor: “¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta? El profesor le dijo: No, tú sólo aprende a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir. La actuación del profesor fue:

A. Realista porque Juan no tiene posibilidades de estudiar en el futuro.

B. Justa porque Juan aprenderá que la vida para él es más difícil.

C. Conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños.

16. Ante la situación anterior un profesor motivador, que cree en las capacidades del niño debió responderle:

A. Cuando tú te propones algo puedes lograrlo, te voy a traer ejemplos de personas que han triunfado a pesar de grandes dificultades.

B. Excelente, empieza por estudiar qué es la tierra y la fuerza de la gravedad a la cual se enfrentan los astronautas.

C. Bueno, y tu sabes quiénes fueron los primeros en llegar a la luna y el nombre de la operación?

17. Debido a la difícil situación económica, los profesores del plantel organizan una huelga, pues hace dos meses no les pagan el sueldo. En esta situación un profesor debe:

A. Participar en la huelga, exigiendo sus derechos laborales.

B. Cumplir sus labores al mismo tiempo que exigir sus derechos.

C. Involucrar a los estudiantes para que apoyen la protesta.

18. Un docente que por accidente ha perdido las pruebas de sus estudiantes debe:

A. Preguntar las notas a sus estudiantes confiando en ellos

B. Realizar otra prueba sin comentar nada de lo sucedido.

C. Informar a los estudiantes para buscar una solución entre todos.

19. En una buena cantidad de situaciones comunicativas lo que desean, esperan y se proponen los alumnos es bien diferente de lo que desean, esperan y se proponen los docentes, directivos y padres de familia. Frente a esta situación un profesor debe:

A. Solicitarle al orientador que instruya a los padres de familia

B. Pedirle a los estudiantes que comprendan a los padres

C. Conciliar la posición de los estudiantes, padres y directivos del colegio.

20. Colegio Mariscal de Sucre, municipio la Riviera (Caquetá). Izada de bandera del grado séptimo, baile el currulao, una niña de 12 años y un niño de 11 años, sufren una caída por el deterioro que presenta la tarima, brota sangre de sus cabezas, el profesor Chávez director de grado acude a prestarle los primeros auxilios, pero por la gravedad de las heridas decide trasladarlos al hospital más cercano. En el camino solicitó a los alumnos el carnet de EPS; ninguno lo traía, debido a la urgencia no alcanzaron a sacarlos de sus maletas. La EPS por falta de los carnets se niega a atenderlos. Lo mejor que puede hacer el profesor Chávez es:

A. Pedir que los atienda y asumir con todos los gastos que esto genere.

B. Llamar a sus acudientes para que asuman la responsabilidad del accidente, y la atención de la EPS.

C. Exigir a la EPS que los atienda, o sino incurrirían en una falta grave por no atender a un menor.

21. Si una estudiante que ha tenido relaciones sexuales con el novio le comenta que cree estar embarazada y que él le dice que ese hijo no es de él, ante esta situación usted

- **A**. La escucha y hace caso omiso a este cometario

- **B.** Le dice primero que se asegure de estar embarazada y luego hablarle

- **C.** La anima a seguir estudiando, pues está joven y puede hacerlo

Clave B. La respuesta que consideramos correcta es B, porque en este tópico se está evaluando la eficacia, que alude a hacer las cosas no emocionalmente sino con pertinencia. En caso de la joven, la respuesta B, no excluye la C, esto es, primero te aseguras y luego la animas.

Se está preguntado por el procedimiento correcto en este tipo de preguntas es muy frecuente que se ponga una opción, tipo "cascara" que alude a los sentimientos de lo correcto. Veremos más casos de esto más adelante y explicaremos la forma de enfrentarse mejor a preguntas con esta estructura: en este caso las opciones son: A (absurdo) B (clave) C. (Cascara)

22. Tengo muchas cosas interesantes que hacer en mi tiempo libre

- **A**. si

- **B**. algunas veces

- **C**. no

Clave A. Para responder esta pregunta es importante considerar dos aspectos, las personas con muchas cosas interesantes que hacer en su tiempo libre, son más deseables que las que No tienen cosas que hacer para una organización Educativa; debido a que el perfil del docente, es uno con características proactivas, capaz de liderar múltiples proyectos, interesado por el conocimiento y organizado en su tiempo libre. Un razonamiento equivocado sobre esta pregunta que muchos docentes hacen es: si respondo que No, probablemente se piense que no tendré suficiente tiempo para hacer mi trabajo

23. Si un día se le presenta una dificultad disciplinaria con un estudiante y se sale de casillas, discutiendo fuertemente con él, usted como docente

- **A.** analizaría las circunstancias en que ocurrió la situación y tomaría las acciones necesarias para concertarla

- **B.** pediría disculpas al estudiante después de que se calmen los ánimos y solucionar la situación

- **C.** buscaría la ayuda de un psicólogo que dé orientaciones para mejorar en este aspecto

Clave A. Para entender claramente todas las aristas de esta pregunta, debes analizar con cuidado TODO lo relacionado con AUTOEFICACIA, y las diferentes relaciones y cambios que se dan, en el aula. Una persona autoeficaz identifica comportamientos que puede cambiar, minimizar, potenciar o eliminar

24. El docente tiene a su cargo gran parte de las actitudes positivas y negativas que desarrollan los alumnos frente al aprendizaje, entonces es posible afirmar que

- **A.** es tan responsable por la motivación y progreso en el

aprendizaje, el docente, cómo, el núcleo familiar del alumno

- **B.** si un niño no muestra ningún progreso en su aprendizaje, el responsable directo es el docente puesto que no despierta su interés en el área

- **C.** influye en el alumno la educación que recibe desde casa, puesto que de ello depende su desempeño escolar

Clave B. Un docente responsable se preocupa por hacer que sus clases y actividades relacionadas con el aprendizaje despierten el interés en los alumnos y que éste se mantenga a lo largo del curso, para lograr los propósitos propuestos según su cargo

25. En los últimos 3 meses de su labor docente, los directivos han observado como los estudiantes han bajado el rendimiento en su materia, incluso los más aplicados del grupo. Cuál cree usted que será el factor que esta incidiendo en este cambio

- **A**. La situación social: estamos en un contexto con un alto componente de violencia, esto afecta a los alumnos a nivel psicológico, emocional y académico

- **B**. La Situación Familiar: no hay un compromiso de los padres con el rendimiento de los alumnos

- **C**. La metodología: no hay diversidad en las técnicas de aprendizaje, lo cual no hay un agente de motivación para los alumnos

EXAMEN DE INGRESO A LA CARRERA DOCENTE 2012

PRUEBA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO – PARTE I

La prueba de **Razonamiento Matemático**, se ha diseñado para medir habilidades que se relacionan con el trabajo. La habilidad de aplicar las matemáticas en situaciones nuevas y diferentes, es de gran importancia para el éxito.

Los ejercicios de razonamiento matemático miden la habilidad para procesar, analizar y utilizar información en la Aritmética, el Álgebra y la Geometría. Se ha demostrado que ambas habilidades se relacionan con el éxito en las materias que se estudian en el nivel universitario.

Habilidad Matemática es aquella en que el aspirante es capaz de comprender conceptos, proponer y efectuar algoritmos y desarrollar aplicaciones a través de la resolución de problemas. En estas se consideran tres aspectos.

En Aritmética,operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) con números enteros y racionales, cálculos de porcentajes, proporciones y promedios, series numéricas y comparación de cantidades.

En Álgebra, operaciones fundamentales con literales, simplificaciones de expresiones algebraicas, simbolización de expresiones, operaciones con potencias y raíces, factorización, ecuaciones y funciones lineales y cuadráticas.

En Geometría, perímetros y áreas de figuras geométricas, propiedades de los triángulos (principales teoremas), propiedades de rectas paralelas y perpendiculares y Teorema de Pitágoras.

Sucesiones numéricas

Serie de términos formados de acuerdo con una ley.

Series Espaciales

Son figuras o trazos que siguen reglas o patrones determinados.

Imaginación Espacial.

Hay que echar a andar nuestra imaginación al 100%, ya que se presentan trazos, recortes y dobleces sin tener que hacerlo físicamente.

Problemas de Razonamiento

En este tipo de problemas se debe aplicar conocimientos básicos de física, química y aritmética.

Ejercicios de Razonamiento Matemático

1.- El área de la puerta de un edificio mide 4,32m ^{2} y su altura es de 2.40 m ¿Cuál es el ancho de la puerta?

a) 1,80m b) 1,85m c) 1,90m d) 1,92m e) 1,94m

2.- Paco fue a los videojuegos y cambió $37.00 para poder jugar, si las fichas valen 50.00 centavos. ¿Cuántas fichas le dieron?

a) 32	b) 63	c) 74	d) 83	e) 93

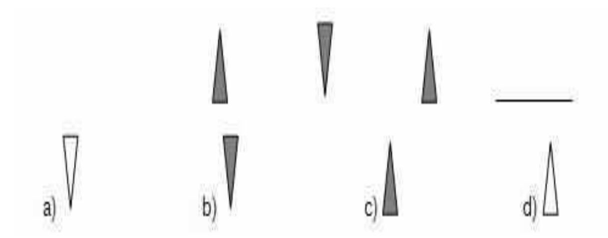
3.- La suma de los CD´s de Ana y Silvia es de 28, si la diferencia de CD´s entre ellas es de 8. ¿Cuáles son los números que corresponden a la cantidad de CD´s que cada una tiene?

a) 11,17	b) 10,18	c) 19,9	d) 21,7	e) 20,8

4.- La jornada de trabajo completa es de 8 horas y su pago es de $ 40.00. ¿Cuánto recibe un trabajador al mes si trabaja 20 días completos y 10 días medio tiempo?

a) $1020.00	b) $1000.00	c) $1080.0	d) $1110.00	e) $1140.00

5.- Encuentre la figura que sigue en la siguiente serie:



6.- En el 3o "B", la suma del número de mujeres con el de varones es 40 y su diferencia es 10 por lo tanto el grupo tiene:

a) 35 varones y 15 mujeres. b) 25 varones y 25 mujeres. c) 15 varones y 25 mujeres.

d) 25 varones y 15 mujeres. e) 35 varones y 5 mujeres.

7.- Un piso de 16 m2 será cubierto con losetas de 20 cm de lado ¿Cuántas losetas se necesitan?

a) 50	b) 60	c) 400	d) 80	e) 90

8.- Un juego de mesa da por cada círculo que avance 5 veces más los puntos

anteriores, si el primer círculo me da 5 puntos y llegue a 125 puntos. ¿Cuántos círculos avancé?

a) 1	b) 2	c) 3	d) 4	e) 5

9.- En un cajón hay el triple de listones rojos respecto a los azules, los cuales son la mitad, de los listones verdes; si hay 40 listones azules. ¿Cuántos listones hay en total?

a) 180	b) 200	c) 220	d) 240	e) 260

10.- Cinco alumnos se repartieron un premio de $720.00. Pedro se quedó con el doble de lo que le tocó a cada uno de los otros cuatro, quienes recibieron cantidades iguales. ¿Cuánto le tocó a Pedro?

a) $144	b) $164	c) $240	d) $360	e) $240

11.- Raúl cumplirá 16 años dentro de 7 meses. ¿Cuántos meses le faltan para cumplir 18 años y medio?

a) 28	b) 31	c) 35	d) 37	e) 38

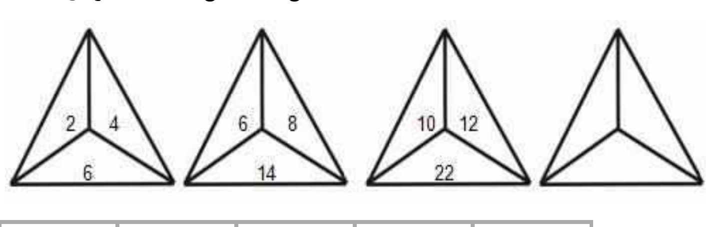
12.- Encuentre los números que faltan en la secuencia: 1, 4, 2, 5, 3, 6, ____, ____, 5, 8

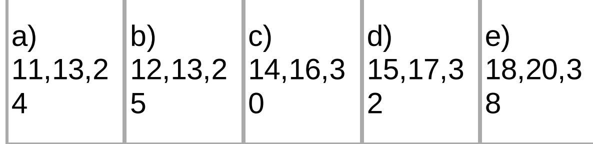
a) 4,7	b) 5,8	c) 6,9	d) 7,10	e) 8,6

13.- Encuentre los números que faltan en la secuencia: 0.2, 0.4, 0.8, 1.6, ___, ____

a) 1.8, 3.6	b) 2.3, 4.8	c) 3.2, 6.4	d) 3.6, 6.2	e) 3.8, 7.2

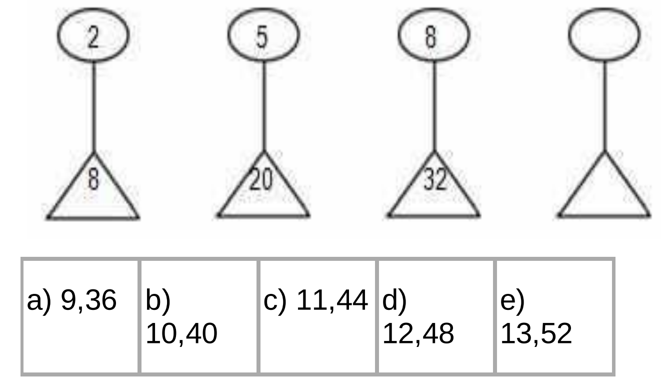
14.- ¿Qué triángulo sigue en la serie?





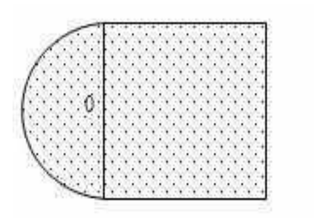
a) 11,13,24	b) 12,13,25	c) 14,16,30	d) 15,17,32	e) 18,20,38

15.- ¿Qué opción contiene los números que van en la cuarta figura?



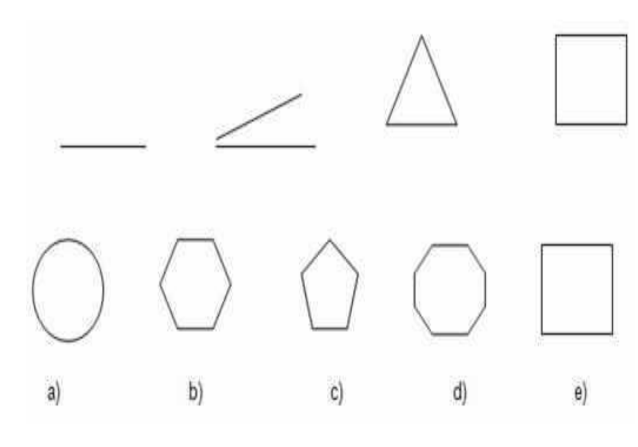
a) 9,36	b) 10,40	c) 11,44	d) 12,48	e) 13,52

16.- Si 0 es el centro de la circunferencia y el lado del cuadrado es de 4 u. ¿cuál es el área total sombreada de la figura?

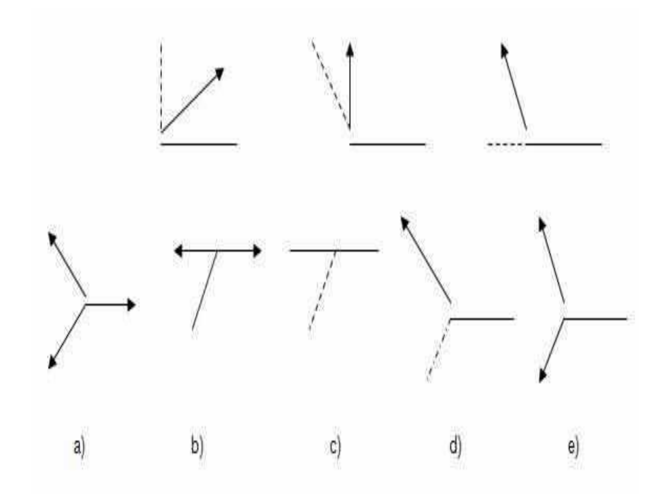


a) $16\,u^2 + \pi\,u^2$
b) $16\,u^2 - 2\pi\,u^2$
c) $16\,u^2 + 2\pi\,u^2$
d) $16\,u^2 - 4\pi\,u^2$
e) $16\,u^2 + 4\pi\,u^2$

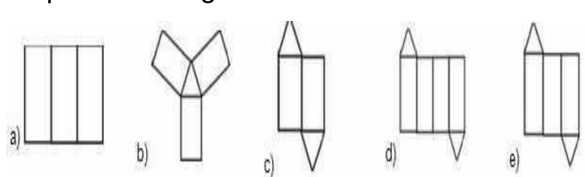
17.- ¿Qué figura sigue en la serie?



18.- ¿En qué opción está la figura que sigue esta serie?



19.- ¿Con cuál desarrollo es posible armar un prisma triangular?



20.- Encuentre los números que faltan en la siguiente secuencia: 30, 24, 19, 15, 12, ___, ___

a) 10,9	b) 11,8	c) 13,7	d) 8,6	e) 7,5

21.- Encuentre el número que falta en la siguiente secuencia: 7, 6, 9, 8, 11, 10, 13, ___,

a) 11	b) 12	c) 13	d) 14	e) 15

22.- Encuentre el número que falta en la secuencia: 811, 274, 97, ___

a) 110	b) 3 10	c) 610	d) 1210	e) 1510

23.- Encuentre los números que faltan en la secuencia: 80, 40, 75, 35, ___, ___, 65,25

a) 45,20	b) 50,35	c) 65,40	d) 70,30	e) 75,45

24.- Si un auto recorre 180 Km. en 3 horas. ¿Cuánto recorrerá en 5 horas a la misma velocidad?

a) 60 Km	b) 240 Km	c) 300 Km	d) 360 Km	e) 900 Km

25.- Un grupo de 5 carpinteros terminan un mueble en 4 días, 10 carpinteros lo terminarán en:

a) 2 días	b) 3 días	c) 5 días	d) 8 días	e) 10 días

26.- Encuentra el número que falta en la secuencia: $\frac{18}{27}, \frac{18}{21}, \frac{18}{15}, \frac{18}{?}$

a) 18/15 b) 18/13 c) 18/12 d) 18/11 e) 18/9

27.- Un tren tiene 12 vagones, cada vagón tiene 6 compartimientos, y cada compartimiento 6 lugares. ¿Cuántos

pasajeros pueden viajar sentados en el tren?

a) 122	b) 233	c) 346	d) 432	e) 752

28.- ¿Cuál es el número que falta en la serie: 3, 10, 8. 15, ___ 20, 18?

a) 9	b) 10	c) 13	d) 18	e) 20

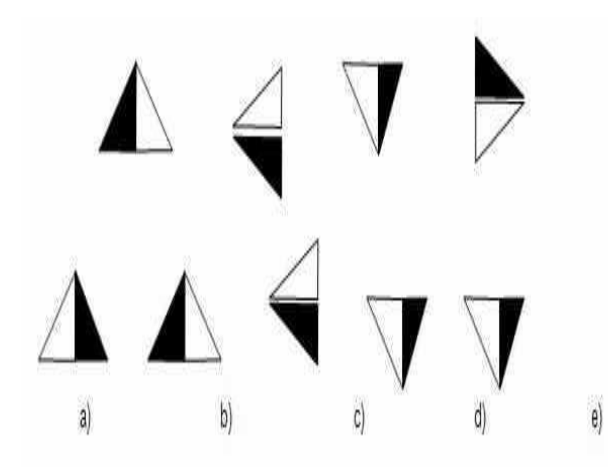
29.- ¿Cuánto cuesta cercar un terreno de 25 m X 40 m. Si el m lineal de cerca cuesta $ 115.00?

a) $14.500.00	b) $14.800.00	c) $14.950.00	d) $15.050.00	e) $15.100.00

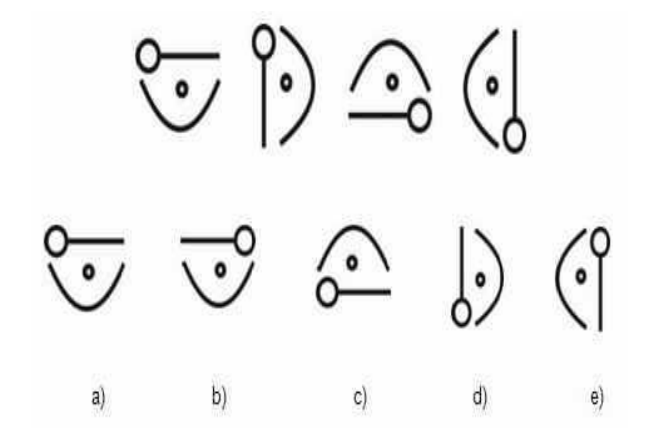
30.- Encontrar 3 números consecutivos tales que al sumar el primero, más el doble del segundo más el triple del tercero se obtengan 86.

a) 7, 8, 9	b) 8, 9, 10	c) 9, 10, 11	d) 10, 11, 12	e) 13, 14, 15

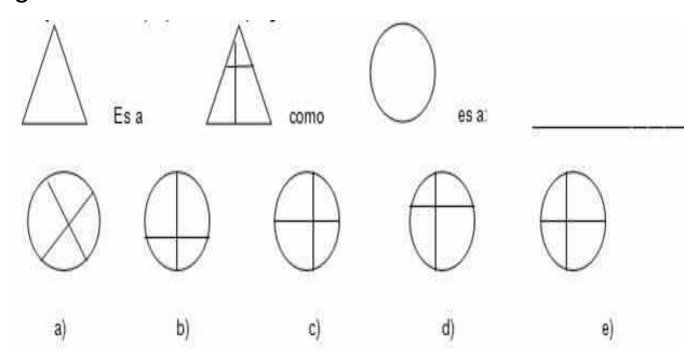
31.- ¿Qué triángulo sigue a esta serie?



32.- ¿Cuál es la figura siguiente en esta serie?



33.- Elija de las cinco propuestas, la que guarda esa misma relación con la tercera.



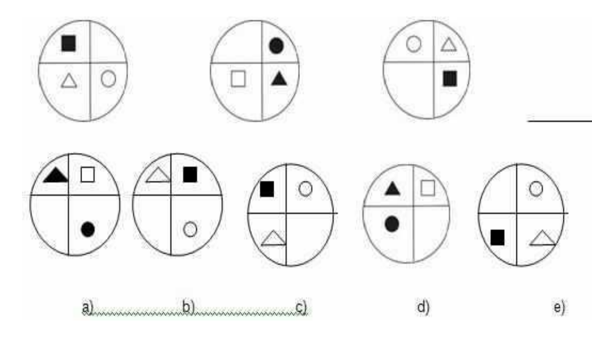
34.- ¿Cuál es el número que falta 2, 7, 12, ___, 22?

a) 6	b) 8	c) 9	d) 13	e) 17

35.- Lulú pagó una playera de $110 más el 15% de IVA con tres billetes de $50 ¿Cuánto le dieron de cambio?

a) $14.50	b) $23.50	c) $34.50	d) $44.50	e) $45.50

36.- Encuentra la figura que falta:



37.- Se vende el doble de TV de 21" con respecto a las de 27", y cuatro veces TV de 14" con respecto a los de 21". Si en un año se vendieron 50 TV de 27". ¿Cuántas TV de 14" se vendieron ese año?

a) 100	b) 200	c) 300	d) 400	e) 500

38.- Tres amigos tenían $300.00, y lo repartieron de la siguiente manera: a Fernando le tocaron $55.00, Alejandro el triple de Fernando. ¿Cuánto le tocó a Daniel?

a) 65	b) 70	c) 75	d) 80	e) 85

39.- Dos pelotas costaron $48.00, una costó el triple de la otra, por lo tanto el precio de las pelotas es de:

a) $16 y $32	b) $18 y $30	c) $20 y $28	d) $30 y $18	e) $36 y $12

40.- Si 20 cajas con melones pesan 800 kg y cada caja vacía pesa 5kg; entonces todos los melones pesan:

a) 900kg	b) 795 kg	c) 780kg	d) 700kg	e) 100kg

41.- Gaby logra duplicar su dinero y pagar $70,000 que debía; le quedan $90,000 ¿Cuánto dinero tenía Gaby al inicio?

a) $20 000	b) $ 135 000	c) $45 000	d) $ 80 000	e) $160 000

42.- De los siguientes números, ¿Cuál sigue en valor al menor?

a) 1999	b) 1001	c) 1099	d) 1090	e) 1010

43.- ¿Cuántas veces es más 5 x 8 x 2, que 23?

a) 4	b) 6	c) 8	d) 10	e) 12

44.- Si el mayor número impar menor que 70 es divisible entre 4 marca A, si es divisible entre 3 marca la B, si es divisible entre 6 marca la C, si es divisible entre 7 marca la D y si no es divisible entre ninguno marca la E.

a) D	b) B	c) E	d) C	e) A

45.- La suma de los primeros 100 números enteros positivos, consecutivos es:

a) 1000	b) 2000	c) 3500	d) 4000	e) 5050

46.- La suma de los primeros cincuenta números enteros, consecutivos es:

a) 1275	b) 2525	c) 3000	d) 3025	e) 3150

47.- ¿Cuántos números primos hay entre 10 y 20?

a) 1	b) 2	c) 3	d) 4	e) 5

48.- El suegro del esposo de mi hermana es mi:

a) tío	b) cuñado	c) padre	d) suegro	e) abuelo

49.- La mitad del triple de 80 es:

a) 40	b) 80	c) 120	d) 160	e) 240

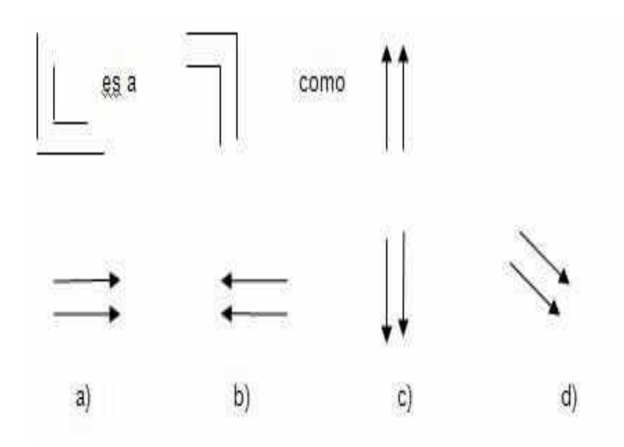
50.- Miguel hizo un examen de física de 80 preguntas, de las cuales contestó 60, por lo que dejó de contestar el:

a) 15%	b) 75%	c) 25%	d) 80%	e) 35%

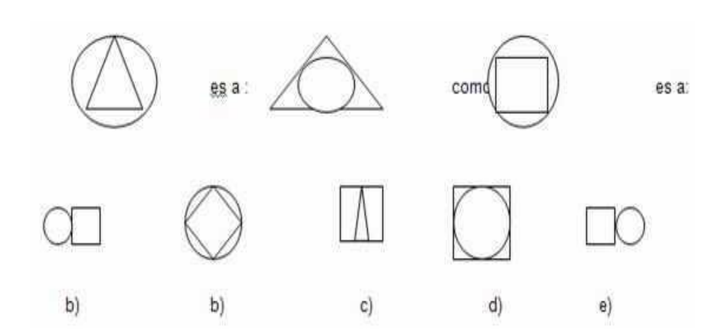
51.- Si 20 es el 50% de x el 25% de x es:

a) 5	b) 10	c) 15	d) 20	e) 25

52.-De la comparación de las figuras, resulta:



53.- Relacionando las siguientes figuras, se obtiene:



54.- La suma de 2 números es 11 y su producto 24, dichos números son:

a) 1, 10	b) 4,7	c) 2,9	d) 95,6	e) 3,8

55. - Si el área de un cuadrado es 121 m2, ¿Cuál es su perímetro?

a) 11 m	b) 22 m	c) 44 m	d) 121 m	e) 40 m

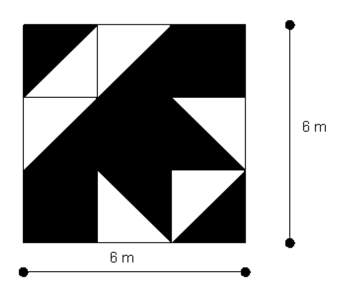
56.- En la potencia a4 =81, la base tiene un valor de:

a) 2	b) 3	c) 4	d) 7	e) 9

57.- Un billete de $ 500 es equivalente a 100 monedas de:

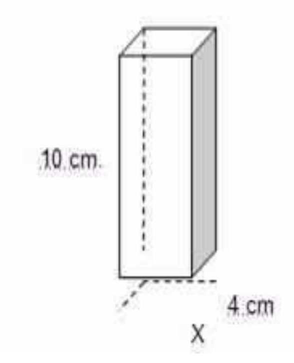
a) $ 10	b) $ 50	c) $ 2	d) $ 1	e) $ 5

58.- ¿Cuál es el área de la parte sombreada?



a) 20cm 2	b) 24cm 2	c) 26cm 2	d) 28cm 2	e) 20cm 2

59.- Si el volumen de este prisma es de 160 cm3 ¿Cuánto vale x?



a) 4 cm
b) 10 cm
c) 8 cm
d) 16 cm
e) 12 cm

60.- A una persona le pagan $40 por cada día que trabaja tiempo completo y $25 por cada día que trabaja medio tiempo. Después de 30 días esta persona recibe $1020. ¿Cuántos de estos 30 días trabajo tiempo completo?

a) 12	b) 18	c) 20	d) 10	e) 15

61.- Si el diámetro de un círculo mide 10 m, su radio mide:

a) 500 m	b) 50 m	c) 0.005 m	d) 5 m	e) 0.5 m

62.- Si el perímetro de un rectángulo es 56 cm. y el lado menor mide 11 cm., entonces el lado mayor mide:

a) 34 cm	b) 22 cm	c) 45 cm	d) 17 cm	e) 28 cm

63.- Un triángulo que mide 3 m de base y 10.5 m2 de área, entonces su altura es:

a) 63 m	b) 7 m	c) 10 m	d) 21 m	e) 20.5 m

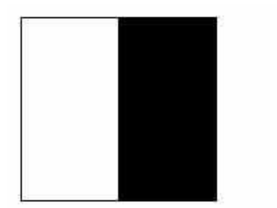
64.- En un triángulo rectángulo, uno de sus ángulos agudos mide 25º, por lo tanto el otro ángulo agudo tendrá:

a) 35º	b) 155º	c) 90°	d) 335º	e) 65°

65.- Un pentágono regular que mide 2.5 m de lado tiene un perímetro de:

a) 12.5 m	b) 15 m	c) 1.25 m	d) 6.25 m	e) 62.5 m

66.- En la siguiente figura, el área del cuadrado grande es 36 cm2. ¿Cuánto mide el área sombreada?



a) 20 cm^2
b) 18 cm^2
c) 25 cm^2
d) 4 cm^2
e) 8 cm^2

67.- Lilia ahorró $360, esto es cuatro veces lo que ahorró Paty, quien a su vez ahorró el triple de lo que ahorró Gaby ¿Cuánto dinero ahorró Gaby?

a) $ 30	b) $ 40	c) $ 180	d) $ 60	e) $ 1440

68.- Si los catetos de un triángulo rectángulo miden 1 cm. cada uno, entonces los ángulos agudos de este triángulo miden:

a) 30°	b) 45º	c) 60°	d) 85º	e) 89o

69.- Si un reloj marca las 13 horas con 55 minutos y las manecillas son intercambiadas, el reloj marcará las:

a) 13:05	b) 13:10	c) 11:10	d) 11:05	e) 5:05

70.- Unos microbios al reproducirse duplican su número cada minuto, y hay un vaso con microbios hasta la cuarta parte a los 10 minutos, por lo tanto el vaso se llenará al minuto:

a) 12	b) 13	c) 14	d) 15	e) 16

71.- Un caracol que está en el fondo de un pozo de 5 m decide salir, pero durante el día sube 3 m y por la noche baja 2 m, por lo tanto saldrá en:

a) 2 días	b) 3 días	c) 4 días	d) 5 días	e) 6 días

72.- Si tenemos una bolsa con medio kilogramo de fríjol y otra con 500 gramos de azúcar, entonces:

a) La de fríjol pesa menos b) La de azúcar pesa más

c) La de fríjol pesa más d) Las dos bolsas pesan lo mismo

e) La de azúcar pesa 300 gramos

73.- Si a una fiesta asisten dos maestros con sus esposas, seis abogados con sus esposas y tres niños por cada familia de abogado, el número de personas asistentes a la fiesta es de:

a) 11	b) 13	c) 19	d) 24	e) 34

74.- Si Darío mete la mano en un cajón donde hay igual cantidad de calcetines grises y cafés, el mínimo que debe sacar para completar con seguridad un par del mismo color es de:

a) 2	b) 3	c) 4	d) 5	e) 6

75.- Un plomero tiene un tubo de 10 m, si diariamente corta un pedazo de 2 m terminará de cortarlo en:

a) 2 días	b) 3 días	c) 4 días	d) 5 días	e) 6 días

76.- Si Julieta tiene 10 años y Lulú le lleva 20 años de edad, entonces:

a) Julieta es mayor que Lulú	b) Lulú tiene el doble de la edad de Julieta.
c) Dentro de 10 años las dos tendrán la misma edad	d) Lulú tiene el triple de la edad de Julieta

e) Las dos tienen la misma edad

Respuestas a Reactivos de Razonamiento Matemático

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6

1. a	11. d	21. b	31. b	41. d	51. b	61. d	71. d
2. c	12. a	22. b	32. a	42. e	52. c	62. d	72. d
3. b	13. c	23. d	33. d	43. d	53. d	63. b	73. e
4. b	14. c	24. c	34. e	44. b	54. e	64. e	74. b
5. 5	15. c	25. a	35. b	45. e	55. c	65. a	75. c
6. c	16. c	26. e	36. d	46. a	56. b	66. b	76. d
7. c	17. c	27. d	37. d	47. d	57. e	67. a	
8. c	18. c	28. c	38. d	48. c	58. b	68. b	
9. d	19. e	29. c	39. e	49. c	59. a	69. d	
10. c	20. a	30. e	40. d	50. c	60. b	70. a	

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE II

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Todas las preguntas constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta.

1. Si se emplean 30 minutos para escribir 6páginas, el tiempo necesario para escribir126 páginas es

A.6 h 18 min

B.10 h 30min

C. 12 h 30 min

D. 25 h

2. Un vigilante debe cuidar determinada área cada 45 minutos. Lo primero que hace en su jornada de trabajo de 9 horas es vigilar esa área. El número de veces que visita esta área durante su jornada es:

A.10

B.11

C. 12

D. 13

3. 8, 12, 17, 24, 28,33,…Esta fila de números representa una sucesión, el numero que debería seguir es el

A.37

B.38

C. 39

D. 40

4. Un individuo tiene 120 acciones que valen a $60 cada una. La corporación declaró un dividendo del 5%, pagadero en acciones; el número de acciones con que cuenta ahora es:

A.126

B.132

C. 130

D. 134

5. 1, 8, 7, 15, 13, 22,19,…Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es

A.20

B.26

C. 28

D. 29

6. Una persona tiene 3 pares de zapatos, 4pantalones y 5 camisas. El número de formas posibles diferentes de vestirse con esas prendas es de

A. 12

B. 35

C. 27

D.60

7. Si 15 es el 30% de y, entonces y equivale a

A. 30

B.45

C.50

D.60

8. Las edades de un grupo oscilan entre 12 años y 18 años esto puede explicar que el promedio de edad puede ser

A. 10 años

B. 12 años

C. 16 años

D. 19 años

9. Un terreno de 2500 metros cuadrados se divide en parcelas cuadradas de 5 m de lado. En total cabrán

A. 100 parcelas

B. 125 parcelas

C. 250 parcelas

D. 500 parcelas

10. Andrea se presenta a exámenes de admisión y cada vez obtiene 9 puntos menos que la anterior. Si la primera vez obtuvo 204puntos, y la última 159, el número de veces que se presento fue

A. 3

B. 4

C. 5

D. 6

11. Juan vende limonada y obtiene una ganancia de $180 por vaso vendido. Si vende20 vasos por día, para ganar $12.600 tardará

A. 3 días

B. 3 días y medio

C. 4 días

D. 4 días y medio

12. Se van a repartir $10.000 entre 3personas, de tal forma que la primera reciba $900 más que la segunda, y ésta $200 más que la tercera. La persona más beneficiada recibe en total

A. $4.600

B. $4.400

C. $4.200

D. $4.000

13. Del dinero que tenía gasté 3/5 en chocolates y 2/5 de lo restante en

canicas. Si ahora tengo $300, al principio tenia

A. $750

B. $1.125

C. $1.250

D. $1.875

14. Ángel puede hacer una obra en 12 días y Beto en 20 días. Trabajando juntos, pueden hacer la obra en

A. 3,7 días

B. 4 días

C. 7,5 días

D. 8 días

15. En 4 días un hombre recorrió 120 km. Si cada día avanzo 1/3 de lo que anduvo el día anterior, en el segundo día recorrió

A. 27 km

B. 30 km

C. 60 km

D. 81 km

16. Un estanque tiene 2 llaves y un desagüe. La primera llave lo puede llenar en 6 horas y la segunda llave en 3 horas, estando vacío el estanque y cerrado el desagüe. El estanque lleno se puede vaciar con el desagüe en 10horas. Si estando vacío se abren al mismo tiempo las llaves y el desagüe, el estanque se llenara en

A. 1:40 horas

B. 2:00 horas

C. 2:30 horas

D. 2:50 horas

17. La suma de dos números es -13 y su producto es -48. Los dos números son

A. -3 y -16

B. -16 y 3

C. -12 y 4

D. -23 y 10

18. En dos cajas hay 200 huevos en total. Sise sacan 15 de la que tiene más y se ponen en la otra, ambas quedan con la misma cantidad. El número de huevos que hay en la caja que contiene menos es

A.50

B.75

C.85

D.35

19. Si a tres veces la edad de Carlos se le agregan 7 años, éste tendría el doble de la edad de Juan. Si Juan tiene 50 años, ¿Cuáles la edad real de Carlos?

A.20

B.23

C.27

D.31

20. Un gavilán vio una bandada de palomas y les dijo: “Adiós las 100 palomas”. A lo que una de ellas respondió: ”Nosotras, mas el doble de nosotras, mas el triple del doble de nosotras, mas usted señor gavilán, somos

100”, entonces había

A. 9 palomas

B. 10 palomas

C. 11 palomas

D. 15 palomas

21. En un curso de 36 alumnos, la mitad son hombres, la sexta parte de las mujeres son altas y la tercera parte de los hombres son bajos. ¿Cuál(es) de las afirmaciones siguientes es (son) verdadera(s)?

I Hay exactamente 12 hombres que NO son bajos.
II Hay exactamente 3 mujeres que son altas
III Hay exactamente 12 mujeres que NO son altas

- **A.** Sólo I
- **B.** Sólo II
- **C.** Sólo III
- **D.** Sólo I y II

Clave D. Ordenemos los datos en una pequeña tabla

	ALTOS	BAJOS	TOTAL
HOMBRES:	12	6	18
MUJERES:	3	15	18

DE LA TABLA PUEDE OBSERVARSE QUE SOLO I y II SON VERDADERAS

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE III

1.- En una sociedad que obtiene $ 1.500.000 de beneficio se procede al reparto entre los cuatro socios que la integran. Si el segundo socio recibe el doble que el primero, el tercero el doble que el segundo y el cuarto el doble que el tercero, ¿cuánto recibe el primero?

a) $ 400.000
b) $ 800.000
c) $ 600.000
d) $ 100.000

2.- Un número más otro es igual a dos veces el primer número, por lo tanto...

a) El primer es mayor que el segundo
b) El segundo es mayor que el primero
c) Ambos números son iguales
d) No puede hacerse ninguna afirmación al respecto, pues faltan datos

3.- Un número por otro es igual al primer número, por tanto el primer número es igual a...

a) Uno de los números es igual a cero
b) La suma de ambos números es siempre igual al primero o al segundo
c) El segundo número tiene que ser igual a 1 si el primer número no es igual a 0
d) Ninguna es correcta

4.- Un número dividido entre otro es igual al primer número, por tanto...

a) El segundo número es siempre igual a 1
b) Uno de los números puede ser igual a 0
c) El segundo número tiene que ser igual a 1 si el primero es igual a 0
d) Ninguna es correcta

5.- La suma de dos números es igual a seis veces el segundo número y la diferencia entre ambos es igual a cuatro veces el segundo. ¿Cuánto vale el primero?

a) Cinco veces el segundo

b) Cuatro veces el segundo
c) Tanto como el segundo más cinco veces el segundo
d) Las alternativas a y c son correctas

6.- Si un número es el doble del primero, la suma de ambos equivale a...

a) La mitad del segundo
b) El doble del segundo
c) El triple del primero
d) El doble del primero

7.- Si dos números son iguales la diferencia entre estos será...

a) Igual a 0
b) Igual a cero o a un número negativo dependiendo del orden en que se sitúe el sustraendo
c) Siempre un número negativo
d) Todas son correctas

8.- Si el segundo número es igual a 0, el resultado de restar a éste el primer número será...

a) El primer número
b) El negativo del primer número
c) Igual a 0
d) Depende del valor del primer número

9.- Si sumamos dos números el resultado es igual a cinco veces el segundo, por tanto el primero es...

a) La cuarta parte del segundo
b) Tanto como el segundo menos la cuarta parte del segundo
c) El cuádruplo del segundo
d) Ninguna es correcta

10.- Si la suma de dos números es igual al doble de cualquiera de ellos, ambos números...

a) Son distintos
b) Son complementarios
c) Son iguales
d) Son quebrados

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE IV
¿Cuál de las siguientes operaciones está realizada incorrectamente?

1.-
a) 2478 x 8 - 32 = 19792
b) 5334 x 5 - 43 = 26667
c) 1483 x 10 - 48 = 14782
d) 4777 x 6 -292 = 28370

2.-
a) 6741 x 3 - 391 = 19832
b) 7804 x 2 - 405 = 15203
c) 1546 x 10 - 487 = 14974
d) 407 x 11 - 581 = 3896

3.-
a) 5610 x 5 - 636 = 27414
b) 7133 x 2 - 685 = 13581
c) 5075 x 5 - 692 = 24683
d) 5676 x 5 - 693 = 27680

¿Cuál de las siguientes operaciones está realizada correctamente?

4.-
a) 9421 x 1 - 728 = 8693
b) 4723 x 6 - 744 = 17594
c) 1554 x 9 - 763 = 23223
d) 965 x 10 - 788 = 18862

5.-
a) 2278 x 8 - 792 = 7431
b) 1995 x 9 - 874 = 17081

c) 3590 x 7 - 890 = 14240
d) 3048 x 7 - 899 = 10437

6.- Una escalera de 10 metros se echa al mar por la borda de un barco, de modo que hay siete metros bajo el agua y tres metros secos. Sabiendo que la marea sube 50 centímetros cada hora, ¿Cuál será la longitud del tramo de escalera que se encontrará bajo la superficie de las aguas cuando transcurran tres horas?

a) 11 metros
b) 10 metros, pues la escalera sólo mide 10 metros.
c) 8,5 metros
d) Ninguna es correcta

7.- Una mujer tiene tres hijos de edades distintas. El producto de las tres edades es 36 y la suma es igual al número del domicilio de dicha mujer. Teniendo en cuenta que la mayor acude a un colegio que se encuentra a tantos kilómetros de distancia del domicilio como años tiene el pequeño. Tomando en consideración únicamente las edades que se indican en las alternativas de respuesta ¿cuál podría ser la edad del mediano?

a) Un año
b) Tres años
c) Cuatro años
d) No puede saberse con los datos que se indica

8.- ¿Qué número hay que restar a 6 para que el resultado sea equivalente a la mitad del número que restamos?

a) 3
b) 2
c) 4
d) Ninguna es correcta

9.- ¿Qué número es tantas veces mayor que 6 como seis es mayor que 3?

a) 3
b) 6
c) 9
d) Ninguna es correcta

10.- Un hombre emprende un viaje cuyo trayecto es de 300 km. Cuando lleva recorridas las dos terceras partes decide volver y al cabo de 50 kilómetros se para a repostar gasolina. ¿En que punto del trayecto se encuentra?

a) Entre la mitad y el comienzo
b) Entre la mitad y el final
c) A la mitad
d) Ninguna es correcta

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE V

1.- Los autobuses de la línea 1 pasan cada 5 minutos por la parada José Bono. A su vez, los autobuses de la línea 2 pasan por esa misma parada cada 7 minutos. Si coinciden a las trece horas, ¿a que hora vuelven a coincidir?

a) A las 13:35
b) A las 13:30
c) A las 13:25
d) A las 13:45

2.- Juan cuenta sus años de dos en dos, de 6 en 6 y de siete en siete. ¿Cuál de las siguientes alternativas puede corresponderse con los años que tiene?

a) 36 años
b) 48 años

c) 82 años
d) 54 años

3.- Se quiere rodear con árboles un terreno cuadrado cuya superficie es de 100 metros cuadrados. Si entre árbol y árbol tiene que haber 2 metros ¿cuántos árboles harán falta?

a) 20 árboles
b) 18 árboles
c) 16 árboles
d) 5 árboles

4.- El dueño del terreno anterior se hace un lío con los árboles y ahora quiere rodearlo con tela metálica. ¿Cuántos metros lineales le harán falta?

a) 10 metros lineales
b) 100 metros lineales
c) 50 metros lineales
d) 40 metros lineales

5.- Vicente se entera que el vecino del quinto es gay y tarda tres minutos en mandar tres mensajes de texto a tres conocidos. Cada uno de esos conocidos manda otros tres mensajes a otros tres conocidos suyos tardando también tres minutos en remitirlos. Los receptores de la segunda tanda de mensajes tardan a su vez otros 3 minutos en remitir tres mensajes a otras tres personas y así sucesivamente. ¿Cuántas personas habrán recibido el mensaje cuando haya pasado media hora desde que se Vicente emite los de la primera tanda?

a) 19.683
b) 59.049
c) 6.561
d) 729

6.- Se quieren colocar en una nevera 12 botes de Fanta de Naranja y 30 botes de Fanta de Limón. Si en todos los estantes de la nevera hay el mismo número de botes de Fanta y no se mezclan en un mismo estante botellas de distinto sabor ¿cuántos estantes tiene la nevera?

a) 5
b) 6
c) 7
d) 8

7.- Vicente tiene 30 caramelos de fresa y 45 de menta. Los quiere empaquetar en bolsas de manera que todas las bolsas tengan la misma composición. ¿Cuál será el mayor número posible de bolsas que puede preparar?

a) 30
b) 9
c) 10
d) 6

8.- Un carpintero tiene tres listones que miden respectivamente 60 cm, 150 cm y 300 cm. Si quiere cortar esos listones en trozos que tengan idéntica longitud ¿cuántos trozos pueden salir por listón si se quiere que cada trozo resultante tenga la máxima longitud posible?

a) 17
b) 20
c) 34
d) 10

9.- En un establecimiento de Carrefour reciben ropa cada tres días, juguetes cada cinco días y libros cada seis días. Si el día 1 de febrero coincidieron los tres pedidos ¿Cuándo volverá a repetirse dicha coincidencia?

a) El día 27
b) El día 28
c) El día 30
d) Ninguna es correcta

10.- ¿Cuál de los siguientes números es simultáneamente múltiplo de 2, 3,5 y 7?

a) 120
b) 180
c) 210
d) 140

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE VI

1.- ¿Cuál sería el valor de esta expresión 3 + 3 x 3 – 3?

a) 15
b) 12
c) 9
d) 0

2.- Tres socios efectúan aportaciones al capital de una empresa. Juan aporta 12 millones de euros, 3 menos que Miguel, mientras que Ramón aporta cuatro más que Miguel ¿Cuánto aportan entre los tres?

a) 36 millones de euros
b) 26 millones de euros
c) 21 millones de euros
d) 34 millones de euros

3.- Me quiero comprar un ordenador que vale 990 euros. Doy una entrada de 100 euros y el resto lo pago en 12 plazos de 85 euros ¿Cuánto me hubiese ahorrado si lo hubiera pagado al contado?

a) 130 euros
b) 125 euros
c) 110 euros
d) 99 euros

4.- En una despedida de soltera van dos autocares a Benidorm. Entre los dos autocares van 75 personas. Y de ambos van en el grande 15 más que en el pequeño. ¿Cuántos van en el pequeño?

a) 20
b) 25
c) 30
d) 45

5.- En un Todo a Euro compran un determinado artículo a 36 euros el paquete de doce y luego lo venden a 5 euros la unidad. ¿Cuántas unidades de ese determinado artículo deberán vender para conseguir 300 euros?

a) 100
b) 150
c) 125
d) 200

6.- En una granja hay gallinas y conejos. Si entre todos los animales suman 150 y la suma de todas las patas da 400 ¿cuántos conejos hay?

a) 25
b) 50
c) 75
d) 100

7.- Desde el puesto de socorrista de una playa se observa una zona de 25 metros. ¿Cuántos metros cuadrados se vigilan?

a) 2.467,41 m2
b) 2,4674 m2
c) 246,74 m2

d) 24.674 m2

8.- Si jugando al parchís se tira un dado, indica que es lo más probable que suceda

a) Obtener más de cuatro puntos
b) Obtener menos de cuatro puntos
c) Obtener cuatro puntos
d) Las probabilidades de todos los sucesos que se indican son las mismas

9.- Juan tendrá dentro de 10 años el doble de la edad que tenía hace 10 años. ¿Cuántos años tiene Juan en estos momentos?

a) 20
b) 25
c) 30
d) 10

10.- Si la suma de dos números es igual a 300 y el número más elevado es cinco veces superior al menor ¿Cuánto vale el menor?

a) 25
b) 300
c) 100
d) 50

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE VII

1.- ¿Cuál de los siguientes números es el menor?

a) – 200 +8
b) 200 / 8
c) 200 - 8
d) 200 x 8

2.- ¿Por qué número hay que sustituir la letra A para que la equivalencia A x A = 3X3X3X3 sea correcta?

a) 6
b) 12
c) 5
d) 9

3.- Para conseguir que 1+20A9-2 = 2008 ¿Por qué signo o por qué número hemos de remplazar la letra A?

a) 0
b) -
c) 1
d) +

4.- Los números 2, 3, 4 y otro número también de una cifra que desconocemos aparecen escritos cada uno de ellos en las céldas de una tabla que tiene dos filas de largo y dos columnas de ancho. La suma de los números de la primera fila da 9. La suma de los números de la segunda fila da 6. Por tanto el número que desconocemos es el…

a) 9
b) 6
c) 8
d) 1

5.- Antes de empezar a apostar en Bwin.com Juanjo tenía X euros de saldo. Durante la apuesta hizo un ingreso de 17 euros y perdió 21. Cuando apagó el ordenador triste y lloroso le quedaban 15 euros. ¿Cuántos euros de saldo tenía Juanjo antes de empezar a apostar en Bwin.com?

a) 19
b) 11

c) 36
d) 18

6.- ¿Cuál de los siguientes números es el mayor?
a) 100 + 0 x 5
b) 100 x 0 + 5
c) 100 – 0 - 5
d) 100 x 0 x 5

7.- ¿Por qué número hay que sustituir la letra B para que la equivalencia B x B = 5X5X5X5 sea correcta?

a) 10
b) 15
c) 20
d) 25

8.- El importe de unas obras es de 100 millones de euros ¿a qué importe deberá adjudicarse el contrato si se desea obtener un beneficio del veinte por ciento?

a) A 110 millones de euros
b) A 125 millones de euros
c) A 120 millones de euros
d) A 400 millones de euros

9.- Si A y B son números ¿cuál de las ecuaciones que siguen expresa que el cuadrado de A es igual al doble de B menos 1?

a) A2 – 1 = 2B
b) A2 + 1 = 2B
c) 1 – A2 = 2B
d) 1 + A2 = 2B

10.- Un padre reparte su herencia entre sus tres hijos. Si deja las dos terceras partes al mayor y las dos sextas partes al mediano ¿qué le toca al menor?

a) Una sexta parte
b) Una tercera parte restante
c) Una quinta parte
d) Los huevos

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE VIII

¿Cómo continúan las siguientes series?

1.- 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10,11,...

a) 12
b) 14
c) 13
d) Ninguna es correcta

2.- 1,2,2,3,4,4,4,5,6,6,6,...

a) 5
b) 6
c) 7
d) Ninguna es correcta

3.- 1, 2, 4, 2, 3, 5...

a) 3
b) 4
c) 2
d) Ninguna es correcta

4.- 1, 0, 2, 1, 3,...

a) 1
b) 2
c) 3
d) Ninguna es correcta

5.- 1, 3, 5, 7,...

a) 6
b) 7
c) 8

d) Ninguna es correcta

6. - 1, 3, 4, 6, 8, 9...

a) 10
b) 11
c) 12
d) 13

7. - 1,1,1,2,2,3,4,4,4,5...

a) 5
b) 6
c) 3
d) 2

8. - 2,4,6,7,8,9,10,12...

a) 13
b) 11
c) 10
d) 14

9. - 0, 1, 0, 2, 0...

a) 0
b) 1
c) 2
d) 3

10.- 66, 69, 96, 99, 666, 669, 696,...

a) 966
b) 969
c) 699
d) 999

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE IX

¿Cuál de las alternativas que se proponen se corresponde con el valor del signo o?

1.- o + 1 = 2

a) 1
b) 2
c) 3
d) Ninguna es correcta

2.- o + o = 6

a) 1
b) 2
c) 3
d) Ninguna es correcta

3.- o + 2o = 12

a) 1
b) 2
c) 3
d) Ninguna es correcta

4.- 3o + 2o = 10

a) 1
b) 2
c) 3
d) Ninguna es correcta

5.- 3o - o = 4

a) 1
b) 2
c) 3
d) Ninguna es correcta

6.- Un recipiente que mide 10cmx10cmx10cm contiene un litro de agua. ¿Cuántos litros de agua contendrá un recipiente que mida 1metrox1 metrox1 metro?

a) 10 litros
b) 100 litros
c) 1000 litros

d) Ninguna es correcta

7.- El agua contenida en el recipiente de la pregunta anterior pesa un kilo. ¿Cuánto pesaría el agua contenida en un recipiente que midiese 100cmx100cmx100cm?

a) 10 kilos
b) 100 kilos
c) 1000 kilos
d) Ninguna es correcta

8.- Un campo de fútbol mide 100 metros de largo por 100 metros de ancho. El área destinada a cada portería mide 20 metros de ancho por 10 metros de ancho. Teniendo en cuenta que en el campo de fútbol hay dos porterías, ¿cuál es la superficie del campo de fútbol que no está ocupada por ningún área de porterías?

a) 9.600 metros cuadrados
b) 6.400 metros cuadrados
c) 4.800 metros cuadrados
d) Ninguna es correcta

9.- Un triángulo tiene tres metros de alto y tres metros de ancho. ¿Cuál es su superficie?

a) 9 metros cuadrados
b) 6 metros cuadrados
c) 4,5 metros cuadrados
d) Ninguna es correcta

10.- ¿Cuál de estas superficies es mayor?

a) La de un cuadrado que mide dos metros de ancho por dos metros de largo
b) La de un triángulo cuya base es de dos metros y cuya altura es de dos metros
c) La de un círculo cuyo diámetro es de dos metros
d) Todas las superficies son exactamente iguales

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE X

1.- Queremos pintar de verde la tapia que rodea un solar cuya longitud es de 15 metros y cuya anchura es de 20 metros. Dicha tapia tiene una altura desigual pues un 50 por 100 de la misma tiene 1,5 metros y en el 50 por cien restante la altura es de 2 metros. La tapia se pinta sólo por el exterior y debe descontarse el espacio de dos puertas. Una de 4 metros de ancho y otra de 2 metros de ancho (ambas en donde la altura es de 2 metros). Sabiendo que cada metro cuadrado equivale a un kilo de pintura, ¿cuántos kilos de pintura blanca necesitaremos?

a) 110,5 kg.
b) 132,5 kg.
c) 122,5 kg.
d) Ninguna es correcta

2.- La fotocopiadora de un organismo público tuvo un coste de 1.800 euros y fue renovada transcurridos 3 años. Si durante esos tres años se hubiera alquilado a otro proveedor el importe de cada mensualidad habría resultado a 55 euros el primer año, 50 el segundo y 45 el tercero. ¿Qué opción habría resultado más ventajosa?

a) La adquisición
b) El alquiler
c) Indistintamente una u otra
d) El alquiler durante los dos primeros años y la compra al comienzo del tercero

3.- Si la décima parte de alumnos de un aula no fueran chicas habrían tantas chicas como chicos. Tomando sólo en consideración las alternativas que se proponen ¿cuál no sería correcta?

a) Hay 30 alumnos
b) Hay nueve chicos
c) Hay 18 chicas
d) Todas son correctas

4.- 10 funcionarios tramitan 5 expedientes en 1 día. ¿Cuántos expedientes tramitará un funcionario en diez días?

a) 5
b) 10
c) 1
d) Ninguna es correcta

5.- Un padre reparte su herencia entre sus tres hijos. El patrimonio del causante es de 600.000 euros de los que 150.000 corresponden a la residencia habitual, 200.000 aparecen en un Fondo de Inversión y los 250.000 restantes están en una cuenta de ahorro en la misma entidad financiera que gestiona el mencionado fondo. El menor de los hijos, que todavía es menor de edad y por tanto no tiene libre disposición de sus bienes, recibe en herencia la casa. El hijo mayor, próximo a contraer matrimonio, quiere comprársela con su parte de la herencia. Si efectúa la adquisición le sobrarán 50.000 euros de lo que ha heredado. Sin embargo el propósito del menor (tal vez para igualar la menor herencia que ha recibido) es vendérsela por 200.000 euros. Sabiendo que el mayor ha recibido 50.000 euros del Fondo de Inversión y el resto de la cuenta de ahorro se plantea cual es el total de la herencia que ha recibido el cuarto hijo.

a) 150.000 euros
b) 200.000 euros
c) 250.000 euros
d) Ninguna es correcta

¿Cuál de las operaciones que a continuación se proponen no tiene solución correcta?

6.-

a) 9.74 + 0.70 - 4.55 + 1.76 = 7.56
b) 4.58 + 0.89 - 6.03 + 4.07 = 3.51
c) 7.34 + 3.00 - 4.75 + 2.64 = 8.23
d) 1.69 + 5.46 - 2.77 + 2.76 = 7.14

7.-

a) 6.78 + 9.78 - 2.64 + 2.01 = 15.93
b) 0.50 + 3.51 - 1.29 + 5.95 = 8.55
c) 3.82 + 8.87 - 1.49 + 9.20 = 20.40
d) 9.88 + 5.18 - 3.24 + 2.04 = 13.86

8.-

a) 4.71 + 7.18 - 2.89 + 6.51 = 15.51
b) 9.71 + 1.08 - 1.57 + 6.24 = 14.56
c) 4.28 + 1.44 - 4.98 + 0.27 = 1.01
d) 2.78 + 2.44 - 1.08 + 6.53 = 10.67

9.-

a) 1.98 + 6.28 - 4.36 + 9.78 = 13.68
b) 4.30 + 6.10 - 0.70 + 2.20 = 11.90
c) 5.96 + 1.86 - 7.74 + 4.48 = 4.56
d) 5.78 + 3.60 - 6.89 + 3.59 = 6.80

10.-

a) 6.79 + 2.36 - 5.60 + 3.61 = 7.16
b) 2.86 + 4.69 - 1.04 + 5.92 = 12.43

c) 5.77 + 1.41 - 9.61 + 3.64 = 11.21
d) 3.27 + 6.80 - 8.91 + 2.43 = 3.59

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE XI

1: Los pares ordenados (a + 2b + 1; b) y (a – 9; a + 5) son iguales, entonces (a; b) está ubicado en:
a) el primer cuadrante
b) el segundo cuadrante
c) el tercer cuadrante
d) el cuarto cuadrante
e) en el eje “x”.

2: Tenemos tres números: el segundo es 5 unidades más que el primero y el tercero es el doble de la suma de los dos primeros. Si la suma de los tres es 75, ¿Cuál es el segundo?
a) 6
b) 10
c) 15
d) 30
e) 50

3: Juan ha gastado el 40 % de sus ahorros para comprarse bombones y ha dado a su hermana el 30 % de lo que le queda. ¿Qué porcentaje de sus ahorros conserva?
a) 30%
b) 18%
c) 35%
d) 50%
e) 42%

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA - PARTE XII

1. Un atleta procura tener una tasa coronaria, en latidos por minuto, igual al 80% de la tasa máxima teórica. La tasa máxima teórica se calcula restando la edad del atleta, en años, de 220. Expresado al número entero más próximo, ¿cuál es la tasa coronaria que procura tener un atleta con 26 años de edad?

A) 126
B) 156
C) 155
D) 220

2. Dos jarras, con capacidad de 600 ml cada una, contienen jugo de naranja. Se ha llenado de una de las jarras y de la otra jarra. Se añade agua hasta llenar cada una de las jarras completamente, y luego se vacía el contenido de las dos jarras en una vasija grande. ¿Qué fracción del líquido en la vasija grande es jugo de naranja?

A) 240ml
B) 200ml
C) 440ml
D) 11/30

3. Cinco amigos compiten en un torneo de dardos. Cada uno de ellos tiene dos dardos para lanzar al mismo blanco circular, y el puntaje de cada uno es la suma de los dos puntajes de las regiones donde llegan los dos dardos que lanzó. Los puntajes asociados a las regiones son números enteros del 1 al 10 y cada lanzamiento llega a una región de diferente valor. Los puntajes obtenidos son: Alicia 16 puntos, Benjamín 4 puntos, Carla 7 puntos, David 10 puntos y Eugenia 18 puntos. ¿Cuál de ellos lanzó el dardo que llegó a la región que vale 6 puntos?

A) Eugenia

B) Alicia
C) David
D) Benjamín

4. En una tienda se venden sólo bicicletas y triciclos. Si en total se cuentan 38 pedales y 45 ruedas. ¿Cuántos triciclos hay?

A) 5 triciclos
B) 7 triciclos
C) 4 triciclos
D) 6 triciclos

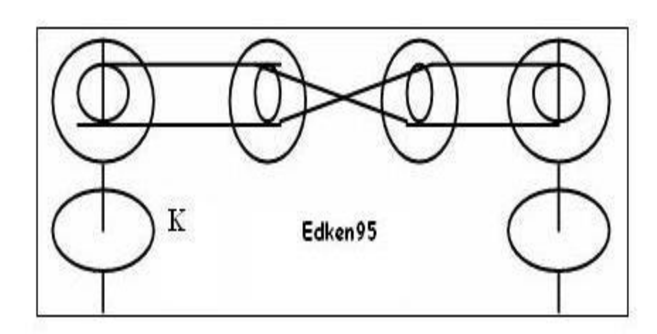
5. Ana, Bernardo, Carlos y Diana están sentados en una fila de cuatro asientos numerados del 1 al 4 (de izquierda a derecha).
José los mira y dice: - "Bernardo está al lado de Carlos"- "Ana está entre Bernardo y Carlos". Sucede que cada una de las afirmaciones que hizo José es falsa. En verdad, Bernardo, está sentado en el asiento Nº 3. ¿Quién está sentado en el asiento Nº 2?

A) Ana
B) Bernardo
C) Carlos
D) Diana

6. En una maratón, se sabe que C llegó detrás de B y un poco antes que D, además E por poco llega en último lugar. ¿Quién llegó en el último lugar y 3er. lugar?

A) A-B
B) A-C
C) A-D
D) A-E

7. En la figura la polea K gira en sentido horario ¿Cuántas giran en sentido antihorario?



A) 4
B) 5
C) 6
D) 7

8. A una reunión asistieron 20 personas. Si cada persona le dio un apretón de manos a cada uno de los otros. ¿Cuántos apretones de mano, en total, hubo en dicha reunión?

A) 40
B) 380
C) 190
D) 80

9. En una biblioteca hay tres libros de geometría y seis libros de Algebra. ¿De cuántas maneras se puede seleccionar dos libros de geometría y otro de álgebra?

A) 9
B) 15
C) 16
D) 18

10. Si tengo una caja verde con 5 cajas rojas dentro, y dos cajas amarillas dentro de cada una de las rojas. ¿Cuántas cajas hay en total?

A) 12
B) 16
C) 11
D) 9

11. X tiene menos habitantes que W. W tiene menos habitantes que Y, pero menos que Z. ¿Cuál de las conclusiones es necesariamente cierta?

A) X tiene menos habitantes que W.
B) X tiene más habitantes que Z
C) X tiene más habitantes que Y
D) X tiene más habitantes que Y

12. Si en cada bolsa se pueden llevar de 3 a 5 naranjas. ¿Cuál es el menor número de bolsas que será necesario para llevar 37 naranjas?

A) 5
B) 6
C) 7
D) 8

13. En una balanza si pesamos en el platillo de la derecha cierto objeto pesa 9 kg; si lo pesamos en la izquierda pesa 4kg. ¿Cuánto pesa dicho objeto?

A) 13
B) 5
C) 6
D) 6,5

14. Hallar la letra que sigue: A, D, F, G, J,…

A) I
B) J
C) L
D) K

15. Hallar el número que sigue: 31, 30, 28, 25, 21,…

A) 20
B) 19
C) 18
D) 16

16. Ed hace una obra en 15 días y Ken lo hace en 30 días. ¿En cuántos días harán la mitad de la obra juntos?

A) 4
B) 5.
C) 7
D) 8
E) 10

17. Si el radio de un círculo se aumenta el 10%, el área se aumenta en:

A) 100%
B) 200%
C) 300%
D) 400%

18. Una papaya pesa 1kg más la mitad de su peso. ¿Cuánto es su peso?

A) 1kg
B) 1,5kg

C) 2
D) 0,5

19. Lo que cobra y gasta un profesor suman 600 y están en relación de 3 a 2. ¿En cuánto tiene que disminuir el gasto para que dicha relación sea de 5 a 3?

A) 16
B) 24
C) 32
D) 15

20. En una reunión familiar hay dos hermanos, 3 padres, 3 hijos, 3 sobrinos y 3 primos. ¿Cuántas personas como mínimo se reunieron?

A) 6
B) 7
C) 8
D) 9

Respuestas

MATEMÁTICA
1. C
2. D
3. C
4. B
5. D
6. C
7. B
8. C
9. D
10. B
11. D
12. D
13. D
14. C
15. D
16. B
17. C
18. C
19. B
20. A

APTITUD VERBAL

SECCIÓN 1

Antónimos
Instrucciones: Las siguientes palabras en mayúsculas están seguidas de cuatro opciones. Seleccione la que más se asemeje al significado OPUESTO de las mismas. Preste atención a las sutilezas de significado. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

1. DIVULGAR:
(A) refinar
(B) recordar
(C) evaluar
(D) ocultar

Clave D

2. ADULTERACIÓN:

(A) adquisición
(B) veneración
(C) purificación
(D) contemplación

Clave C

Analogías
Instrucciones: Las siguientes palabras en mayúsculas están seguidas de cuatro opciones. Seleccione la opción que mejor exprese una RELACIÓN SIMILAR a la de las palabras en mayúsculas. Llene

completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

3. ELEGÍA: POEMA::

(A) tonalidad: instrumentación
(B) contorno: figura
(C) estrofa: línea
(D) tango: danza

Clave D

4. AVES: PLUMAS::

(A) peces: escamas
(B) mamíferos: vertebrados
(C) cuerpos: esqueletos
(D) manos: dedos

Clave A

Completar oraciones

Instrucciones: Las siguientes oraciones tienen uno o dos espacios en blanco que indican que se ha omitido una palabra o frase. Seleccione la opción que MEJOR COMPLETE la idea de la oración. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

5. Los flamencos...en las lagunas costeras salinas donde buscan su alimento,...su pico curvo a manera de cuchara.

(A) descansan…Gastando
(B) pasan…enterrando
(C) nacen…conservando
(D) habitan…usando

Clave D

6. La vegetación de grandes altitudes suele aferrarse al suelo para...las tormentas.

(A) resistir
(B) atraer
(C) derrotar
(D) permitir

Clave A

Comprensión de lectura

Instrucciones: Los textos en la Parte B están seguidos de preguntas basadas en su contenido. Seleccione la mejor opción para cada pregunta de acuerdo con lo EXPRESADO o IMPLÍCITO en el texto. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.
(Las ideas expresadas en los siguientes textos son las del autor y no representan la opinión de ETS.)

Preguntas 7-10

Hasta hace poco tiempo se creía que la historia de la grabación había comenzado con León Scott en 1867. Sin embargo, durante una excavación llevada a cabo en 1994, los obreros encontraron una vieja caja de acero. Al verificar su contenido se descubrió que el cilindro de vidrio dentro de la caja era un "fonoautógrafo" que contenía la primera grabación de un sonido musical. Este sonido resultó ser el Vals del Minuto de Chopin, grabado en 1848 en la hacienda de la novelista George Sand. La grabación duró sólo 59 segundos, porque el diseño del cilindro no daba para más.

7. ¿Cuál es el tema central de este texto?

(A) La historia de la grabación hecha por León Scott

(B) Las excavaciones de 1867
(C) El descubrimiento de la primera grabación de un sonido musical
(D) La duración de la composición del Vals del Minuto

Clave C

8. ¿Por qué duró la grabación en el cilindro sólo 59 segundos?

(A) Porque Chopin escribió más que todo vals es corto
(B) Porque se borró un minuto de la grabación
(C) Porque parte del sonido fue destruido
(D) Porque era lo máximo que permitía el cilindro

Clave D

9. El descubrimiento de la caja de acero en 1994 estableció

(A) quién compuso el Vals del Minuto
(B) cómo hizo León Scott su grabación
(C) cuándo fue grabado el primer sonido musical
(D) cuál fue la primera composición musical de Chopin

Clave C

10. La caja de acero contenía

(A) la historia de la grabación
(B) un manuscrito de Chopin
(C) una obra de León Scott
(D) un cilindro de vidrio

Clave D

11. En el proceso de elaboración y reglamentación del Sistema Institucional de Evaluación y el Manual de Convivencia Escolar, se ha designado dos comisiones conformadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa para que redacten sendas propuestas y las pongan a consideración del Consejo Directivo. La palabra sendas se refiere en el texto a:

- **A.** El equipo directivo y el Consejo Directivo
- **B.** La reglamentación y la presentación de propuestas
- **C.** El SIE y el manual de convivencia
- **D**. El profesorado y el proceso de reglamentación

Clave C. Por cuanto lo que informa el texto es que se deben redactar dos propuestas: una sobre el Sistema Institucional de Evaluación y la otra el Manual de Convivencia Escolar. La palabra "sendas" señala hacia "reglamentación", además de ser un deíctico no desprovisto de significación ya que impone la condición "una para cada uno". Se descarta la opción A, porque esas entidades no son objeto de reglamentación; la opción B, porque se introduce el sin sentido de propuestas sobre presentación de propuestas; y la opción D, porque al igual que en la A, el texto no informa que las entidades "profesorado" y "proceso" sean objeto de reglamentación.

SECCIÓN 2:

1. CONJURO : CONJURA

A) masculino : femenino
B) ruego : juramento
C) agradado : intriga
D) exorcismo : complot
E) maniobra : hechizo

Hay una analogía de relación vertical entre los términos. La respuesta es: exorcismo: complot.

Clave D

2. CREATIVO : TRIUNFADOR

A) propiciador : reconocido
B) inteligente : empeñoso
C) imaginativo: solidario
D) inventivo : ganador
E) empresario : emprendedor

Hay una analogía de relación sujeto - acción. La respuesta es: inventivo: ganador.

Clave D

3. CONMEMORAR

A) Atesorar
B) Ahuyentar
C) Irradiar
D) Recordar
E) Temblar

Según la R.A.E. el significado de la palabra es: Hacer memoria o conmemoración. Algunos sinónimos: evocar, rememorar, recordar

Clave D

4. RUTILANTE

A) Opaco
B) Refulgente
C) Ordinario
D) Refinado
E) Apagado

Según la R.A.E. RUTILANTE es un adjetivo derivado de RUTILANCIA que significa brillo. Algunos sinónimos: fulgurante, fulgente, refulgente.

Clave B

SECCIÓN 3

COMPRENSIÓN DE LECTURA

En la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se erige una superestructura política y jurídica y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino, por el contrario, su ser social el que determina su conciencia. Al llegar a una determinada fase de su desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad chocan con las relaciones de producción existentes o, lo que no es más que la expresión jurídica de ésto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época

de revolución social. (Karl Marx, Contribución a la crítica de la Economía)

1: La tesis refutada por el autor sostendría que:

a) el ser social posee trascendencia
b) la conciencia social es inexistente
c) la conciencia prima sobre el ser
d) la estructura económica es estática
e) la revolución social resulta inevitable

2: La conciencia social no es más que una manifestación de:

a) la voluntad humana
b) las trabas sociales
c) la revolución social
d) la estructura económica
e) la superestructura jurídica y política

3: Las relaciones de producción varían de acuerdo:

a) al desarrollo de la política
b) a la vida de la sociedad
c) a la naturaleza de la conciencia social
d) al aceleramiento de las revoluciones sociales
e) al desarrollo de las fuerzas productivas

4: La revolución social obedece a:

a) la primacía del ser social sobre la conciencia
b) el estancamiento de las fuerzas productivas materiales
c) la colisión entre fuerzas productivas y relaciones de propiedad
d) la necesidad de mantener las relaciones de propiedad
e) el desarrollo rápido y meritorio de las relaciones de propiedad

5: Según lo expuesto, las relaciones de producción se caracterizan por ser:

a) necesarias, autónomas y aisladas
b) variables, múltiples y triviales
c) necesarias, objetivas y dinámicas
d) históricas, múltiples e innecesarias
e) necesarias, variadas y subjetivas

SINÓNIMOS

6: AMENO

a) Abierto
b) Afecto
c) Conforme
d) Entretenido
e) Fluido

7: CARICATURA

a) Agrado
b) Broma
c) Exageración
d) Carisma
e) Personalidad

8: CONFLAGRACIÓN

a) Armisticio
b) Contienda
c) Ciudadano
d) Paz
e) Prevención

9: SESGADO

a) Objetivo
b) Imparcial

c) Recto
d) Torcido
e) Vacuo

ANTÓNIMOS

10: ANÓMALO

a) Anormal
b) Claro
c) Extraño
d) Insólito
e) Normal

11: COMPLEJO

a) Complicado
b) Difícil
c) Enredado
d) Sencillo
e) Opulento

12: BANAL

a) Común
b) Corriente
c) Insustancial
d) Importante
e) Trivial

13: SOTERRAR

a) Enterrar
b) Esconder
c) Ocular
d) Hallar
e) Sepultar

ANALOGÌAS

14: UNIÓN : SEPARACIÓN ::

a) afán: dejadez
b) exceso: aumento
c) pereza: flojera
d) verdad: veraz
e) susurro: ruido

15: MELODÍA : OÍDO ::

a) calor: tacto
b) aroma: olfato
c) dulce: gusto
d) delicia: sabor
e) oscuridad: vista

16: REGLA : RECTA ::

a) transportador: ángulo
b) perforador: agujero
c) lápiz: cuadrado
d) escuadra: triángulo
e) compás: circunferencia

17: CONTINENTE : ASIA ::

a) color: celeste
b) natación: deporte
c) Océano: Pacífico
d) golpe: golpiza
e) inglés: idioma

18: CONCLUSIÓN :PREMISAS ::

a) bases: ideas
b) especulación: interpretación
c) justificación: pensamiento
d) pregunta: interrogación
e) tesis: argumentos

ORACIONES INCOMPLETAS

19: A pesar de que habíamos sido íntimos compañeros de muchachos, hoy conozco………..a mi amigo; su reserva para conmigo es cada vez más..........y habitual

a) muy poco – notoria
b) algo – expresiva
c) menos – atenta
d) todavía – emotiva
e) mejor – silenciosa

20: El......es una forma de expresión y un......... de primer orden para la transmisión de palabras, sonidos e imágenes

a) ingenio – medio
b) discurso– instrumento
c) habla – criterio
d) arte – canal
e) lenguaje – proceso

21: El cuerpo posee los medios de... microorganismos, ya que después de una.......puede recuperarse espontáneamente.

a) destruir – alteración
b) atacar – fiebre
c) inmunizar – enfermedad
d) evadir – confrontación
e) combatir – infección

22: A veces los buenos sentimientos y las buenas intenciones son más.....que la torpeza con que se.....

a) válidos – presentan
b) importantes – expresan
c) notorias – manifiestan
d) notables – notan
e) buenas – dan

23: Las ciencias exactas fueron el punto de partida para que el........con su........, pudiera dar a la humanidad los grandes inventos.

a) hombre – inteligencia
b) investigador – teoría
c) matemático – intuición
d) creador – humildad
e) científico – experiencia

24: Escriba la palabra que falta dentro del paréntesis.

RITA (LAPI) LUPE
ROSA (........) PELU

a) RULA
b) SURE
c) POLA
d) PALO
e) LAPO

SECCIÓN 4
COMPRENSIÓN DE LECTURA

Texto: El valor de las mercancías está determinado por el trabajo gastado en producirlos. En, consecuencia, mientras más trabajo se haya consumido en producir una mercancía, mayor será su valor. Si para la producción de un par de botas se ha gastado 20 horas de trabajo y para la de una cartera 4 horas , el valor de un par de botas será 5 veces superior al de una cartera; un par de botas no podrá ser cambiado por una, sino 5 carteras. Parecería que mientras más perezoso y torpe es el productor y mientras más lentamente trabaja, el valor de la mercancía elaborada será mayor, puesto que consumirá más trabajo que los otros. Si todos los zapateros emplean 20 horas en

confeccionar un par de botas y un solo zapatero emplea 24 horas, ¿el par de botas de este último tendrá más valor y podrá cambiarse por 6 carteras? Evidentemente que no; el valor de la mercancía no está determinada por el tiempo de trabajo individual de cada productor, sino por el promedio de tiempo de trabajo necesario (o socialmente necesario) para la producción de una mercancía determinada.

1. El tema que desarrolla el texto es:

a) sobre las mercancías y los productos.
b) los productos y cómo se determina su precio.
c) la determinación del valor de las mercancías.
d) el trabajo socialmente necesario en la producción.
e) comparación de los tiempos de producción

2. "El valor de las mercancías está determinado por el trabajo". Es una afirmación:

a) completamente falsa.
b) completamente verdadera.
c) originada por la producción
d) incompleta.
e) compuesta por dos partes igualmente importantes.

3. El título más adecuado para el texto sería:

a) El valor.
b) El valor del trabajo.
c) El valor de los productos.
d) Determinación del valor de las mercancías.
e) Las mercancías.

4. Del texto anterior se puede deducir que:

a) el valor creado por los productos perezosos puede ser mayor que el de los otros.
b) el tiempo de trabajo socialmente necesario es el promedio de referencia para determinar el valor de los productos.
c) el valor y precio de los productos es lo mismo.
d) el costo de los productos se determina usando como referencia el tiempo de trabajo socialmente necesario invertido en la producción.
e) el tiempo de trabajo socialmente necesario se mide en horas de producción solamente.

SINÓNIMOS:

5.- Estilar

a) dominar
b) robar
c) comparar
d) acostumbrar*
e) remedar

6.-Verter

a) llenar
b) coger
c) observar
d) vaciar*
e) coser

7.-Asueto

a) libre
b) suelto
c) licencioso
d) descanso*
e) inhábil

8.- Dádiva

a) entrega
b) regalo*
c) compra
d) oferta
e) ofrecimiento

9.- Idiosincrasia

a) alcurnia
b) forma
c) definición
d) desgano
e) índole*

10.- Racial

a) dinámica
b) prejuicio
c) étnico*
d) problema
e) peculiar

11.- Discurrir

a) tranquilizar
b) reflexionar*
c) alegrar
d) escurrir
e) huir

12.-Propender

a) producir
b) tender*
c) proclamar
d) reducir
e) comprender

13.- Copioso

a) coposo
b) abundante
c) acopio
d) escaso

SECCIÓN 5:

1.- ERRORES ORTOGRÁFICOS

1.- El estavlesimiento de las normas basicas y de coordinasión en materia de sanidaz animal

a) 2
b) 5
c) 4
d) 3

2.- La prebencion de la introducsión en el territorio nasional, y en el resto de la unión europea, de enfermedades de los animales, evitando asimismo la propagación de las lla existentes.

a) 7
b) 6
c) 5
d) 8

3.- La prevención de los riesgos para la salud humana derivados del consumo de productos alimenticios de origen animal que puedan ser portadores de sustancias o aditibos nocivos

a) 1
b) 0
c) 2
d) 3

4.- La evaluación de los riesgos para la sanidad animal del territorio nacional, teniendo en cuenta los testimonios y evidencias científicos existentes

a) 1
b) 0
c) 2
d) 3

5.- Lograr un nivel óptima de proteccion de la sanidad animal contra sus riesgos potenciales, teniendo en cuenta los factores economicos de la actividad pecuaria

a) 1
b) 0
c) 2
d) 3

2.- VOCABULARIO

Indica cual de las alternativas que en cada pregunta se proponen guarda relación con la que aparece en el enunciado de la pregunta como modelo

6.- Sicalíptico

a) Mazambeño
b) Concomitante
c) Lascivo
d) Ominoso

7.- Ebúrneo

a) De marfil
b) Musculoso
c) Bronceado
d) Mazambeño

8.- Proteico

a) Polivalente
b) Vitamínico
c) Dotado
d) Lascivo

9.- Zaino

a) Blanco
b) Pardo
c) Moteado
d) Negro

10.- Gatuperio

a) Gatera
b) Revoltijo
c) Bisojo
d) Ágape

SECCIÓN 6

1.- Un mecanógrafo socialista tenía que escribir: "Adjunto remitimos la siguiente hoja de comunicación de datos" y escribió:"Adunjto remitimos la sigiente hoja de comunicacion de datos" ¿Cuántos errores mecanográficos ha cometido?

a) 4
b) 5
c) 3
d) 2

2**.- Una mecanógrafa tenía que escribir "La presente ley establece y regula las bases del régimen jurídico, el procedimiento administrativo común y el sistema de responsabilidad de las Administraciones Públicas, siendo aplicable a todas ellas." y escribió "La presetne ley establece y regula las bas es del régimen jurídico, el procedimineto administrativo común y el sistema de responsabilidad de las Administraciones publicas, siendo aplicable a todas ellas." ¿Cuántos errores ha cometido?**

a) 6

b) 5
c) 4
d) 3

3.- Una mecanógrafa tenía que escribir "Las Administraciones Públicas sirven con objetividad los intereses generales y actúan de acuerdo con los principios de eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y concentración " y escribió "Las Administraciones Públicas sirven con objetividad los intereses generales y actúan de acuerdo con los principios de eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y concentración". ¿Cuantos errores ha cometido?

a) 0
b) 1
c) 2
d) 3

4.- Una mecanógrafa tenía que escribir "Las Administraciones Públicas en sus relaciones se rigen por el principio de cooperación y en su actuación por los criterios de eficiencia y servicio a los ciudadanos. " y escribió "Las administraciones Públicas en sus relaciones se rigen por el principio de cooperación y en su actuación por los critenios de eficiencia y servicio a los ciudadanos.". ¿Cuantos errores ha cometido?

a) 2
b) 3
c) 4
d) 0

5.- Una mecanógrafa tenía que escribir "Bajo la dirección del Gobierno de la Nación, de los Organos de gobierno de las Comunidades Autónomas y de los correspondientes de las Entidades que integran la Administración Local " y escribió "bajo la dirección del Gobierno de la Nación, de los Organos de gobierno de las Comunidades Autónomas y de los correspondientes de las Entidades que integran la Administración Local". ¿Cuantos errores ha cometido?

a) 0
b) 2
c) 1
d) 3

Indique cual de las alternativas que a continuación se proponen tiene un significado equivalente a la palabra que se plantea en la pregunta

6.- Proditorio

a) Proporcional
b) Infimo
c) Traidor
d) Premioso

7.- Bisojo

a) Miope
b) Presbítico
c) Bizco
d) Hipermétrope

8.- Albacea

a) Administrador herencia
b) Titular derecho herencia
c) Arbitro
d) Notario

9.- Preceptivo

a) Vinculante

b) Facultativo
c) Necesario
d) Rogado

10.- Omniscente

a) Todopoderoso
b) Sabelotodo
c) Presente en todas partes
d) Promiscuo

SECCIÓN 7: APTITUD VERBAL

1.- Indica en cuál de alternativas aparece una expresión en la que se hace un uso indebido de la j o de la g

a) Esther caminaba entre ramos de jengibre
b) La hilandera te gía un paño de hilo
c) La tarima crujió a su paso
d) La segunda y la tercera alternativas recogen el citado uso indebido

2.- En cuál de los siguientes casos se hace un uso indebido de la j o de la g

a) Neologismo
b) Espegismo
c) Silogismo
d) Todas son correctas

3.- ¿Cuál de las siguientes palabras no es relativa a la herrería?

a) Bigornia
b) Taracea
c) Limadura
d) Todas son correctas

4.- Más sobre la g o la j. ¿En cuál de las siguientes alternativas se emplea indebidamente?

a) Panejírico
b) Virgíneo
c) Higiénico
d) Todas son correctas

5.- ¿En cuál de las siguientes alternativas se emplea mal la letra jota?

a) Esfinge
b) Ambaje
c) Laringe
d) Homenaje

6.- Si el gato maúlla la rana…

a) Muge
b) Crotora
c) Cacarea
d) Croa

7.- En cuál de las siguientes alternativas aparece un uso inadecuado de la letra n.

a) Canción
b) Tanbién
c) Infeliz
d) Convite

8.- No lleva H…

a) Homogéneo
b) Hipotálamo
c) Homoplato
d) Todas llevan H

9.- Si que lleva H…

a) Hóvalo
b) Huérfano
c) Hosificar
d) Hóvulo

10.- ¿Cuál de las siguientes palabras no es relativa a la escultura?

a) Efigie
b) Yacente
c) Repudiar
d) Modelar

Seguidamente encontrarás grupos de palabras. Tu misión es encontrar aquella que no tiene relación con las otras.

11. gritar

a) cuchichear
b) vociferar
c) bramar

12. achantarse

a) hablar
b) enmudecer
c) silenciar

13. retoño

a) vástago
b) padrazo
c) hijo

14. similar

a) homogéneo
b) semejante
c) distinto

15. modestia

a) bajeza
b) orgullo
c) humildad

16. resarcir

a) hurtar
b) sisar
c) usurpar

17. quimera

a) ilusión
b) decepción
c) figuración

18. zopenco

a) iletrado
b) erudito
c) bodoque

19. vehemente

a) violento
b) impulsivo
c) flemático

20. hirsuto

a) lampiño

b) imberbe

c) mondo

SESION 8: ANALOGÍAS

Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes preguntas se presenta un par de palabras relacionadas, seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras A, B, C, D y E. Elija la letra del par de palabras que mejor indique una relación similar a la expresada en el par original.

Ejemplo: Vocación: Oficio::

(A) Necesidad: satisfactor
(B) Sacrificio: triunfo
(C) Capacidad: tarea
(D) Producción: producto
(E) calidad: meta

La respuesta correcta es la alternativa (C)

1. CANCIÓN: REPERTORIO::

(A) Partitura: melodía
(B) Instrumento: artista
(C) Solo: coro
(D) Bendición: iglesia
(E) Traje: vestuario

2.DILUVIO: INUNDACIÓN::

(A) Sequía: vegetación
(B) Nevada: avalancha
(C) Guerra: tratado
(D) Éxito: logro
(E) Semilla: mutación

3. CUCHILLO: INCISIÓN::

(A) Arado: surco
(B) Herramienta: operación
(C) Lápiz: cálculo
(D) Manguera: riego
(E) Azadón: agricultura

4. SOLDADO: REGIMIENTO::

(A) Alquimista: oro
(B) Estrella: constelación
(C) Poeta: poesía
(D) Pulmones: organismo
(E) Calle: ciudad

5. ZAPATERO: ZAPATOS::

(A) Maquinilla: secretaria
(B) Máquina: costurera
(C) Ropa: lavandera
(D) Sastre: traje
(E) Radio: locutor

6. ODRE: VINO::

(A) Piedra: camino
(B) Cristal: vaso
(C) Mantel: mesa
(D) Sombrero: sol
(E) Botella: agua

7. FUGITIVO: JUSTICIA::

(A) Atleta: ejercicio
(B) Estudiante: placer
(C) Científico: análisis
(D) Holgazán: trabajo

(E) Militar: ascenso

8. ARQUITECTO: EDIFICIO::

(A) Maestro: libro
(B) Albañil: cemento
(C) Agricultor: semilla
(D) Médico: paciente
(E) Director: película

9. RAÍZ: ÁRBOL::

(A) Cimiento: edificio
(B) Zapato: pie
(C) Rueda: automóvil
(D) Base: columna
(E) Piso: habitación

10. ESCOBA: BARRER::

(A) Papel: escribir
(B) Jabón : lavar
(C) Mesa: comer
(D) Libro: leer
(E) Agua: mojar

SECCION 9: ANALOGÍAS

1. UVA: VID::

(A) Nuez: nogal
(B) Fresa: cereza
(C) Castaña: nuez
(D) Pasa: ciruela
(E) Higo: fruta

2. RUINAS: TIEMPO::

(A) Cansancio: enfermedad
(B) Montaña: horizonte
(C) Experiencia: vida
(D) Color: vista
(E) Fruta: sazón

3. BOXEADOR: ENTRENAMIENTO::

(A) Científico: laboratorio
(B) Filósofo: lógica
(C) Artista: inspiración
(D) Plomero: herramientas
(E) Músico: ensayo

4. CÁSCARA: FRUTA::

(A) Envoltura: paquete
(B) Sombrero: cabeza
(C) Espuma: mar
(D) Piel: cuerpo
(E) Guante: mano

5 VORÁGINE: AGUA::

(A) Tornado: huracán
(B) Torbellino; viento
(C) Borrasca: arena
(D) Tromba: marea
(E) Vaguada: temporal

6. TALENTO: INVENTO::

(A) Torpeza: fracaso
(B) Belleza: éxito
(C) Astucia: ruina
(D) Tristeza: infelicidad
(E) Fealdad: guerra

7. PELDAÑO: ESCALERA::

(A) Tierra: cielo
(B) Paso: cima
(C) Alpinista: montaña
(D) Eslabón: cadena
(E) Ancla: barco

8. SOMBRA: ÁRBOL::

(A) Color: pintura
(B) Claridad: luz

(C) Penumbra: catedral
(D) Calor: hoguera
(E) Figura: estatua

9. PALABRA: DICCIONARIO::

(A) Sílaba : letra
(B) Vocabulario: léxico
(C) Noticia: periódico
(D) Enciclopedia : libro
(E) Letra: morfema

10.SUMANDO : ADICCIÓN::

(A) Dividiendo: divisor
(B) Radical: exponente
(C) Factor: multiplicación
(D) Minuendo: sustraendo
(E) Multiplicando: multiplicador

SECCION 10: ANALOGÍAS

Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes preguntas se presenta un par de palabras relacionadas, seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras A, B, C, D y E. Elija la letra del par de palabras que mejor indique una relación similar a la expresada en el par original.

Ejemplo:

Vocación: Oficio::

(A) Necesidad: satisfactor
(B) Sacrificio: triunfo
(C) Capacidad: tarea
(D) Producción: producto
(E) calidad: meta

La respuesta correcta es la alternativa (C)

1. CANCIÓN: REPERTORIO::

(A) Partitura: melodía
(B) Instrumento: artista
(C) Solo: coro
(D) Bendición: iglesia
(E) Traje: vestuario

2. DILUVIO: INUNDACIÓN::

(A) Sequía: vegetación
(B) Nevada: avalancha
(C) Guerra: tratado
(D) Éxito: logro
(E) Semilla: mutación

3. CUCHILLO: INCISIÓN::

(A) Arado: surco
(B) Herramienta: operación
(C) Lápiz: cálculo
(D) Manguera: riego
(E) Azadón: agricultura

4. SOLDADO: REGIMIENTO::

(A) Alquimista: oro
(B) Estrella: constelación
(C) Poeta: poesía
(D) Pulmones: organismo
(E) Calle: ciudad

5. ZAPATERO: ZAPATOS::

(A) Maquinilla: secretaria
(B) Máquina: costurera
(C) Ropa: lavandera
(D) Sastre: traje
(E) Radio: locutor

6. ODRE: VINO::

(A) Piedra: camino
(B) Cristal: vaso
(C) Mantel: mesa
(D) Sombrero: sol
(E) Botella: agua

7. FUGITIVO: JUSTICIA::

(A) Atleta: ejercicio
(B) Estudiante: placer
(C) Científico: análisis
(D) Holgazán: trabajo
(E) Militar: ascenso

8. ARQUITECTO: EDIFICIO::

(A) Maestro: libro
(B) Albañil: cemento
(C) Agricultor: semilla
(D) Médico: paciente
(E) Director: película

9. RAÍZ: ÁRBOL::

(A) Cimiento: edificio
(B) Zapato: pie
(C) Rueda: automóvil
(D) Base: columna
(E) Piso: habitación

10. ESCOBA: BARRER::

(A) Papel: escribir
(B) Jabón : lavar
(C) Mesa: comer
(D) Libro: leer
(E) Agua: mojar

SECCION 11: ANALOGÍAS

Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes preguntas se presenta un par de palabras relacionadas, seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras A, B, C, D y E. Elija la letra del par de palabras que mejor indique una relación similar a la expresada en el par original.

Ejemplo: Vocación: Oficio::

(A) Necesidad: satisfactor
(B) Sacrificio: triunfo
(C) Capacidad: tarea
(D) Producción: producto
(E) calidad: meta

La respuesta correcta es la alternativa (C)

1. CANCIÓN: REPERTORIO::

(A) Partitura: melodía
(B) Instrumento: artista
(C) Solo: coro
(D) Bendición: iglesia
(E) Traje: vestuario

2. DILUVIO: INUNDACIÓN::

(A) Sequía: vegetación
(B) Nevada: avalancha
(C) Guerra: tratado
(D) Éxito: logro
(E) Semilla: mutación

3. CUCHILLO: INCISIÓN::

(A) Arado: surco
(B) Herramienta: operación
(C) Lápiz: cálculo

(D) Manguera: riego
(E) Azadón: agricultura

4. SOLDADO: REGIMIENTO::

(A) Alquimista: oro
(B) Estrella: constelación
(C) Poeta: poesía
(D) Pulmones: organismo
(E) Calle: ciudad

5. ZAPATERO: ZAPATOS::

(A) Maquinilla: secretaria
(B) Máquina: costurera
(C) Ropa: lavandera
(D) Sastre: traje
(E) Radio: locutor

6. ODRE: VINO::

(A) Piedra: camino
(B) Cristal: vaso
(C) Mantel: mesa
(D) Sombrero: sol
(E) Botella: agua

7. FUGITIVO: JUSTICIA::

(A) Atleta: ejercicio
(B) Estudiante: placer
(C) Científico: análisis
(D) Holgazán: trabajo
(E) Militar: ascenso

8. ARQUITECTO: EDIFICIO::
(A) Maestro: libro
(B) Albañil: cemento
(C) Agricultor: semilla
(D) Médico: paciente
(E) Director: película

9. RAÍZ: ÁRBOL::

(A) Cimiento: edificio
(B) Zapato: pie
(C) Rueda: automóvil
(D) Base: columna
(E) Piso: habitación

10. ESCOBA: BARRER::

(A) Papel: escribir
(B) Jabón : lavar
(C) Mesa: comer
(D) Libro: leer
(E) Agua: mojar

SECCION 12: ANALOGÍAS

Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes preguntas se presenta un par de palabras relacionadas, seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras A, B, C, D y E. Elija la letra del par de palabras que mejor indique una relación similar a la expresada en el par original.

Ejemplo:

Vocación: Oficio::

(A) Necesidad: satisfactor
(B) Sacrificio: triunfo
(C) Capacidad: tarea
(D) Producción: producto
(E) calidad: meta

La respuesta correcta es la alternativa (C)

1. CANCIÓN: REPERTORIO::
(A) Partitura: melodía

(B) Instrumento: artista
(C) Solo: coro
(D) Bendición: iglesia
(E) Traje: vestuario

2. DILUVIO: INUNDACIÓN::
(A) Sequía: vegetación
(B) Nevada: avalancha
(C) Guerra: tratado
(D) Éxito: logro
(E) Semilla: mutación

3. CUCHILLO: INCISIÓN::
(A) Arado: surco
(B) Herramienta: operación
(C) Lápiz: cálculo
(D) Manguera: riego
(E) Azadón: agricultura

4. SOLDADO: REGIMIENTO::
(A) Alquimista: oro
(B) Estrella: constelación
(C) Poeta: poesía
(D) Pulmones: organismo
(E) Calle: ciudad

5. ZAPATERO: ZAPATOS::
(A) Maquinilla: secretaria
(B) Máquina: costurera
(C) Ropa: lavandera
(D) Sastre: traje
(E) Radio: locutor

6. ODRE: VINO::
(A) Piedra: camino
(B) Cristal: vaso
(C) Mantel: mesa
(D) Sombrero: sol
(E) Botella: agua

7. FUGITIVO: JUSTICIA::
(A) Atleta: ejercicio
(B) Estudiante: placer
(C) Científico: análisis
(D) Holgazán: trabajo
(E) Militar: ascenso

8. ARQUITECTO: EDIFICIO::
(A) Maestro: libro
(B) Albañil: cemento
(C) Agricultor: semilla
(D) Médico: paciente
(E) Director: película

9. RAÍZ: ÁRBOL::
(A) Cimiento: edificio
(B) Zapato: pie
(C) Rueda: automóvil
(D) Base: columna
(E) Piso: habitación

10. ESCOBA: BARRER::
(A) Papel: escribir
(B) Jabón: lavar
(C) Mesa: comer
(D) Libro: leer
(E) Agua: mojar

SECCIÓN 13

1. Ubícate…para ingresar juntos.

A) delante mío
B) detrás mío
C) en la cola
D) atrás
E) detrás de mí

2. El grupo comenzó a inquietarse ante su…porque sólo venía a obstaculizar el desarrollo del programa.

A) presencia
B) partida
C) inasistencia
D) enfermedad
E) colaboración

3. A mi juicio esta es la obra teatral más…y falta de imaginación, presentada en la temporada.

A) fatua
B) ingeniosa
C) sarcástica
D) legítima
E) bonita

4. Separados durante la vida, pero…después de la muerte.

A) fundidos
B) obstruidos
C) unidos
D) infaltables
E) confundidos

5. La incertidumbre es un compuesto amargo, que en vano tratase de endulzar con unas gotas de esperanza, y que siempre, aún en el menor de los casos, deja mal sabor en la boca.
De acuerdo con el texto:

A) La incertidumbre siempre se acompaña de la esperanza.
B) No es bueno que la incertidumbre se apodere de nosotros.
C) La incertidumbre es mala consejera.
D) La incertidumbre no se mejora ni con esperanza, siempre es negativa.
E) La incertidumbre es buena consejera.

6. Quién sabe si cuando creemos imponer nuestra voluntad es cuando ciegamente obedecemos a la fatalidad de nuestro destino.
De acuerdo al texto:

A) Nuestro fatal destino se evade ni imponiendo nuestra voluntad.
B) El destino no tiene piedad del ser humano
C) El destino fatal nos guía
D) El destino juega con nosotros sin podernos dar cuenta.
E) Obedecer nuestra voluntad es seguir nuestro fatal destino

7. En gran parte de la América Hispana, extrañar tiene el sentido de "añorar, echar de menos, sentir la falta o nostalgia de alguien o de algo".Este uso, desconocido en España (con excepción de Andalucía), se documenta en América desde el principio del Siglo XIX, en un libro de autor mejicano. Extrañar significa en latín "tratar a un extraño", y se ha usado en castellano desde el Siglo XII con los más diversos sentidos, algunos de los cuales han caído ya en desuso; "desterrar", "culpar", "reprender", "rehusar". El sentido andaluz y americano de "echar de menos" sin duda se relaciona con un sentido que la palabra tuvo: "notar la novedad de algo, echado al mismo tiempo de menos lo habitual correspondiente".

8. De acuerdo al texto:

A) Los diversos matices significativos de las palabras andaluzas.
B) La razón por la que algunas personas son "extrañadas" es decir, desterradas.
C) La razón histórica por la que "extrañamos a los ausentes.
D) Las diversas acepciones de una palabra confusa.
E) La evolución y difusión de los sentidos de la palabra "extrañar".

9. BORRADOR: ERROR

A) Lapicero: Escribir
B) Corrector: Lapsus
C) Tintero: Tinta
D) Agente: Venta
E) Protector: Lucha

10. RECIBO: FACTURA

A) Horario: Clase
B) Libreta Electoral: Libreta Militar
C) Fólder: Block
D) Borrador: Lapicero
E) Interruptor: Foco

Respuestas

1. A
2. A
3. A
4. C
5. B
6. E
7. A
8. B
9. B
10. B